

**P**rograma Nacional  
de Convivencia Escolar

**Guía para el docente  
Educación primaria**



**PNCE**





**P**rograma Nacional  
de Convivencia Escolar



Guía para el docente  
Educación primaria



**PNCE**

*Guía para el docente. Tercer grado. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar* fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

**Secretario de Educación Pública**

Aurelio Nuño Mayer

**Subsecretario de Educación Básica**

Javier Treviño Cantú

**Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa**

**Directora General de Materiales Educativos**

Aurora Almudena Saavedra Solá

**Secretario Técnico del Consejo Directivo Nacional  
de La Escuela al Centro**

Pedro Velasco Sodi

**Coordinación general académica**

Lorena Alejandra Flores Plata  
Esther Oldak Finkler

**Autora**

Esther Oldak Finkler

*Coautora*

Lorena Alejandra Flores Plata

*Colaboradores*

María del Carmen Campillo Pedrón  
David Israel Correa Arellano  
Antonio Lojero Ruaro  
Jorge Antonio Aguilar Ramírez  
María Leticia Martínez Hernández  
Virginia Tenorio Sil

*Ilustración*

Víctor Eduardo Sandoval Ibáñez

**Portada**

Moisés García González

Primera edición, 2016

Segunda edición, 2017 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. ©Secretaría de Educación Pública, 2017  
Argentina 28, Centro,  
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-623-839-4

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

*Guía para el docente. Tercer grado. Educación primaria  
del Programa Nacional de Convivencia Escolar*  
se imprimió en los talleres de  
con domicilio en ,  
en el mes de de 2017.  
El tiro fue de ejemplares.

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescentes, jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

# Presentación

Esta guía forma parte de los materiales del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y constituye una de las acciones que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, ha impulsado para concretar el compromiso 46 en el marco de la “Política nacional para una escuela libre de acoso escolar”, con el interés de propiciar que en todas las escuelas del país se generen ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos, que incidan en la enseñanza y el aprendizaje, a fin de que niñas, niños y adolescentes desarrollen habilidades sociales y emocionales, en beneficio de su crecimiento integral.

La Secretaría de Educación Pública impulsa un sistema básico de mejora educativa, en el cual la convivencia escolar es primordial. El PNCE contribuye a alcanzar esa prioridad, ofreciendo a las escuelas una nueva herramienta para la formación de los alumnos.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes de tercer grado de educación primaria desarrollen sus habilidades sociales y emocionales y, en específico, para que aprovechen las actividades del *Cuaderno de actividades para el alumno*.

Esta guía les ayudará en su labor de promover en los alumnos el fortalecimiento de la autoestima, el manejo de las emociones de manera respetuosa, el aprecio por la diversidad, el respeto a las reglas, el establecimiento de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos y la participación de las familias en la creación de ambientes escolares que contribuyan a una convivencia armónica, inclusiva y pacífica, fortaleciendo con ello el desarrollo integral de los alumnos.

Este material del PNCE contribuye a la consolidación de una escuela libre de violencia, una alianza entre docentes, alumnos, familias, autoridades locales y federales que garantice el cuidado, la protección de niñas, niños y adolescentes. Esperamos que sea de utilidad para su ejercicio docente.



# Índice

Introducción	7
Estructura del material	9
I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy	10
II. Reconozco y manejo mis emociones	21
III. Convivo con los demás y los respeto	33
IV. Las reglas: acuerdos de convivencia	44
V. Manejo y resolución de conflictos	56
VI. Todas las familias son importantes	66
Glosario	78
Bibliografía	78





# Introducción

Estimado docente:

Esta guía brinda orientación didáctica en torno a las diversas temáticas que integran el *Cuaderno de actividades para el alumno* del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y ofrece sugerencias dirigidas a fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo integral de los alumnos de tercer grado de primaria.

Mediante herramientas metodológicas para el tratamiento práctico de los temas, el docente podrá contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los alumnos y apoyarlos para que desarrollen sus habilidades tanto sociales como emocionales, de manera que participen en la construcción democrática de las reglas y privilegien el diálogo, la mediación y los acuerdos para solucionar conflictos de forma asertiva.

La guía también promueve que las familias se involucren como promotoras de los lazos de convivencia en el hogar y los transfieran al ámbito escolar. Esto posibilita la convivencia armónica, inclusiva y pacífica en la escuela, así como el fortalecimiento emocional del alumno mediante la educación en valores.

Por ello es importante que usted aborde los seis temas del *Cuaderno de actividades para el alumno* en el orden en que aparecen, durante una hora a la semana en un periodo de seis meses.

La participación del docente en el desarrollo de las actividades tiene dos funciones complementarias: guiar y facilitar. La primera significa mantener la postura de promover y fortalecer actitudes, conocimientos y valores para el logro de los propósitos; la segunda demanda incluir a los alumnos en las actividades, respetando las diferentes formas de aprender, sin querer unificar el modo en que cada alumno vive su experiencia, pues cada uno es distinto.

Antes de iniciar cada sesión, le recomendamos analizar todas las actividades y considerar el tiempo necesario para llevarlas a cabo y lograr los propósitos esperados. Tome en cuenta lo siguiente:

- Al inicio explique el propósito de cada actividad. Así los alumnos tendrán conocimiento de lo que aprenderán y orientarán su participación hacia el logro de la meta.

- Establezca normas que den confianza a los alumnos para participar, como evitar interrupciones, burlas o críticas hacia quienes expresen su opinión, y creen un ambiente de seguridad para favorecer la autoestima y el respeto a las diferentes formas de pensar en el grupo.
- Recupere las experiencias que el alumno ha tenido en torno a las diferentes temáticas, siempre que sea posible y pertinente.

En ocasiones, las actividades tocan temas sensibles y personales; si las identifica muestre comprensión y empatía hacia el alumno para evitar los juicios. A los alumnos más emotivos, no les pregunte frente al grupo lo que les pasa, sino bríndeles tiempo en privado para hablar con ellos, si fuera necesario, canalícelos hacia el área de apoyo psicológico correspondiente.

Previo al inicio de cada actividad, cerciórese de que el grupo esté en disposición de atender las instrucciones. Si se encuentra inquieto, realice ejercicios de relajación y respiración, y con firmeza, amabilidad y paciencia, promueva el respeto a las reglas establecidas en el grupo.

Revise que cuenta con el material necesario, de preferencia de reúso, para el desarrollo de las actividades, el cual debe adaptarse al contexto y la disponibilidad de cada escuela.

Por último lo invitamos a entrar al sitio: <[www.gob.mx/escuelalibredeacosos](http://www.gob.mx/escuelalibredeacosos)>, donde podrá consultar diversos materiales y herramientas útiles que lo ayudarán en la implementación del PNCE.

# Estructura del material

A continuación presentamos la manera en que se organiza este material.

## Al iniciar cada tema encontrará:

- Número y título del tema que se abordará.
- Propósito del tema. Se enuncian conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se busca desarrollar o fortalecer en el alumno.
- Ilustración que representa el contenido del tema.
- Frase o pensamiento corto relacionado con el tema.

## Desarrollo de las sesiones:

- Título y número de sesión.
- Texto breve que señala la intención formativa de la sesión, los conocimientos, las habilidades y los valores que se busca desarrollar o fortalecer en los alumnos.
- Infórmate. Texto que introduce al tema y presenta datos relevantes.
- Material de trabajo. Recursos necesarios para desarrollar las actividades.
- Sesiones. Orientaciones por medio de secuencias didácticas dirigidas al docente para trabajar las actividades que realiza el alumno.
  - **En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!** Actividades de inicio que buscan recuperar los aprendizajes, las opiniones y las experiencias previas de los alumnos.
  - **¡Manos a la obra!** Actividades que trabajan los temas de la sesión para promover conocimientos, habilidades, actitudes y trabajo colaborativo.
  - **Colorín colorado... ¡Hemos terminado!** Actividades de cierre para que los alumnos reflexionen y elaboren sus conclusiones.
  - **¿Qué aprendí?** Autoevaluación que busca favorecer la reflexión en los alumnos acerca de lo aprendido en el tema.

# I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy

## Propósito del tema

Favorecer el proceso de autoconocimiento del alumno mediante el autocuidado y la valoración de las cualidades, pensamientos, sentimientos y comportamientos que los hacen seres únicos y especiales.



*[Autoestima] es quererse a sí mismo, dándose a uno mismo apoyo, motivaciones, valorarse, entenderse, no sintiéndose más ni menos que otros sino iguales.*

Carlos 16 años

*Navegando por la adolescencia, México, UNAM, 2003, p. 93.*

## Sesión 1 ¿Quién soy?

El alumno reconocerá que cada persona posee características que la hacen única y valiosa.

### Infórmate

La autoestima es el conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos que tenemos de nosotros mismos; es la valoración positiva de quienes somos.

La forma como nos vemos o percibimos es fundamental para desarrollar un adecuada **autoestima**. Nos permite conocer quiénes somos y describir nuestras características personales: rasgos físicos, habilidades, preferencias, sentimientos, necesidades, metas, creencias y valores. La autoestima se va formando con la percepción que tenemos de nuestra persona y las **cualidades** que reconocemos en nosotros mismos, así como la aceptación realista de nuestras áreas de oportunidad.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Espejo o fotografía personal
- Lápiz
- Lápices de colores
- Goma

*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- En esta actividad los alumnos realizarán un autorretrato donde se describan apoyándose con lo que ven en el espejo o en la fotografía personal. Observe que los alumnos vayan señalando sus rasgos. Anímelos a que valoren las características que fortalecen su autoestima. Invítelos a que se sientan seguros y en confianza para dibujar su imagen.
- Comente que el autorretrato, por lo regular, resalta las características físicas, pero también es importante considerar las habilidades, los sentimientos, pensamientos, gustos y preferencias de las personas.
- Pida a sus alumnos que escriban lo que más les gusta de ellos mismos a partir de lo que plasmaron en el autorretrato.



### ¡Manos a la obra!

- En esta actividad, los alumnos anotarán sus características físicas y emocionales, destacando aquellas que más les gusten. Solicite que describan por qué esas características los hacen únicos y valiosos. Cuando los alumnos estén respondiendo las preguntas, motívelos para que realicen un ejercicio de reflexión y que escriban las características que son más significativas para fortalecer su autoestima.
- Pida a algunos alumnos que lean sus respuestas. Resalte que es necesario conocerse y apreciarse para tener una buena autoestima.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite a uno de los alumnos que lea en voz alta la autobiografía de Miguel para que después la tomen como ejemplo y escriban la propia.
- Durante la actividad, revise los trabajos y oriente a los alumnos para que señalen cualidades positivas de su persona, como sus logros y lo que más les gusta de ellos mismos, entre otros aspectos. Enfatice que valorar nuestra persona contribuye a fortalecer la autoestima.
- Solicite a los alumnos que, de manera voluntaria, compartan su autobiografía con el grupo. Explique que cada biografía es diferente porque cada persona tiene una historia, experiencias y formas de ser distintas que la hacen única y valiosa.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer que cada persona tiene características que la hacen única y valiosa.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Destaque la necesidad de identificar y valorar las características que los hacen personas únicas y valiosas.

Haga comentarios que refuercen las ideas expuestas por los alumnos.

## Sesión 2 Mi estrella y tu estrella

El alumno apreciará que las características que comparte con sus amigos le permiten conocerse e identificarse con ellos.

### Infórmate

Existe una estrecha relación entre la autoestima y las personas con las que convivimos debido a que algunas relaciones interpersonales son más significativas (como las de padres, hermanos, profesores o amigos) e influyen en lo que somos y en cómo nos valoramos. Sentir el amor y el respeto de otras personas favorece la valoración y la confianza en nosotros mismos, pues el trato que nos dan influye en nuestra propia apreciación. La autoestima se encuentra profundamente vinculada con sentirse querido, respetado y ser importante para otros y para uno mismo.

El desarrollo adecuado de la autoestima en los niños es fundamental para la construcción de la **convivencia** armónica, pacífica y democrática entre los integrantes de la comunidad escolar. Las relaciones interpersonales se fortalecen y nutren mediante el respeto hacia uno mismo, a los demás y por la adquisición de habilidades que permitan enfrentar y resolver problemas mediante el **diálogo**.

De esta manera, al sentirse valorados y apreciados por el entorno que los rodea, los educandos pueden enfrentar con seguridad y confianza los desafíos que se presentan en situaciones de la vida cotidiana.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Hojas blancas o cartulinas
- Plumones de colores
- Seguros, clips o cinta adhesiva
- Tijeras

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- En esta actividad, los alumnos responderán las preguntas en su cuaderno para reconocer las cualidades de una amiga o de un amigo e identificarán aquellas en las que coinciden para saber qué parecido existe en la forma de ser de ambos. Observe que se resalten las características que den una visión positiva de sus amistades.
- Pida que voluntariamente lean ante el grupo lo que escribieron en su cuaderno e invite a los oyentes a hacer comentarios, siempre promoviendo el respeto hacia los demás.



### ¡Manos a la obra!

- Durante el ejercicio oriente y motive a los alumnos para que identifiquen cualidades que les gustan de sí mismos; por ejemplo: soy buen amigo, soy alegre, soy estudioso, etcétera.
- Pida que dibujen tres estrellas y que en ellas escriban las cualidades que identificaron en la actividad anterior.
- Promueva el respeto y la empatía entre los alumnos para que sientan confianza de compartir sus rasgos personales con sus compañeros de clase.
- El “paseo por el universo” dará la oportunidad para que, en un primer momento, los alumnos den a conocer sus cualidades y a su vez conozcan las que sus compañeros escribieron de ellos mismos; en un segundo momento, podrán retroalimentar con cualidades que se perciben desde “afuera”, es decir, la cualidad que un compañero le reconoce a otro. Para este segundo momento, prepare algunas estrellas en blanco para proporcionarlas a los alumnos.
- Procure que durante la actividad se resalten los rasgos más positivos de los niños.
- Después del abrazo, anime a los alumnos para que comenten cómo se sintieron durante la actividad y en el momento en que uno de sus compañeros destacó alguna de sus cualidades regalándole una estrella.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Retome la actividad anterior y pida a los niños que den respuesta a la pregunta planteada en el *Cuaderno de actividades para el alumno*. Comente al grupo por qué es importante que se respeten los sentimientos y las opiniones de los demás.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de que los alumnos aprecien que las características que comparten con sus amigos les permiten conocerse e identificarse con ellos, y que al mismo tiempo esto ayuda a fomentar la convivencia.



## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión acerca de la importancia de conocer y valorar las características propias y las de los demás.

Haga comentarios que refuercen las ideas expuestas por los alumnos.

## Sesión 3 Me quiero... me cuido

El alumno identificará que su autoestima se fortalece al cuidarse y protegerse.

### Infórmate

Con el autocuidado la persona busca su bienestar y no poner en riesgo su **integridad** física ni psicológica, pues es parte indispensable en el desarrollo sano del individuo y un aspecto fundamental de su formación integral. El cuidado de uno mismo implica conocerse y observarse constantemente para definir necesidades y asumir responsabilidades personales. Contribuye a expresar de manera positiva sentimientos y emociones, a decir *no* para evitar situaciones que dañen al individuo o que lo puedan hacer sentir mal a él o a otros, o que impliquen un abuso o riesgo.

Es importante que en la escuela se promueva y aborde el tema del cuidado personal para que los niños se formen estilos de vida saludables en el ámbito personal, físico y social. De esta forma, podrán enfrentar riesgos de la vida cotidiana dentro y fuera de su entorno familiar. Además, tomarán conciencia de lo que les provoca miedo o malestar y reconocerán lo que pueden o deben hacer cuando se sientan en peligro.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Cuaderno



### *En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Solicite a los alumnos que escriban tres acciones que realizan en su casa para cuidarse.
- Pida a dos o tres alumnos que lean en voz alta las acciones. Oriente la actividad para que, en grupo, definan qué es el cuidado personal.



### *¡Manos a la obra!*

Lo significativo de esta actividad es enfatizar que los niños deben aprender a protegerse física y emocionalmente, pero si esto no es posible, recuérdelos que deben buscar ayuda de un adulto.

- Para el desarrollo de esta actividad, pida a los alumnos que observen las imágenes que muestran situaciones en las que se enseña autocuidado o riesgo. Después pida que respondan las preguntas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Motívelos para que comenten cuáles son las imágenes que muestran una situación de autocuidado y cuál representa riesgo. Pregúnteles qué debería hacer el adulto que aparece en la cuarta imagen para cuidar al niño.
- Enfatice la importancia de realizar actividades que contribuyan al cuidado de su persona. Esto implica no sólo evitar situaciones que causan dolor, sino propiciar acciones que contribuyan al bienestar, como alimentarse de manera correcta y hacer ejercicio, entre otras.



### *Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Después, pida que respondan las preguntas que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Promueva la discusión acerca de la responsabilidad que deben asumir tanto ellos como los adultos en el cuidado de su persona: ¿qué le toca a cada quién? Puede iniciar preguntándoles qué hacen o cómo se cuidan en la escuela, a quién le solicitan ayuda cuando la necesitan o cuál es el apoyo que reciben de su familia ante algún problema. Motive la reflexión de los alumnos acerca de la importancia de cuidarse y contar con el apoyo de personas confiables de su familia, de su grupo de amistades y de la escuela.

- Mediante la segunda y tercera preguntas, procure orientar la reflexión de los alumnos al cuidado personal frente a una posible agresión por parte de una persona adulta.
- Cierre la sesión reforzando la importancia que tiene que los alumnos identifiquen que su autoestima se fortalece cuando se cuidan y protegen.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Platiquen acerca de por qué es importante aprender a cuidarse y a pedir ayuda cuando alguien los molesta o les hace daño.

Haga comentarios que apoyen las ideas expuestas por los alumnos.

## Sesión 4 Soy una persona valiosa

El alumno comprenderá que para fortalecer su autoestima es necesario cuidar su cuerpo y desarrollarse sanamente.

### Infórmate

Las necesidades básicas son aquellas de las cuales es imposible sustraerse porque son fundamentales para vivir y desarrollarse. Existen diversas teorías para explicar las necesidades básicas. Abraham Maslow, psicólogo estadounidense, formula una jerarquía de necesidades humanas en una pirámide que divide en cinco niveles: en la parte inferior, están las necesidades más básicas y se van colocando otras necesidades en las capas superiores de la pirámide hasta llegar al pico, que presenta las necesidades más elevadas.

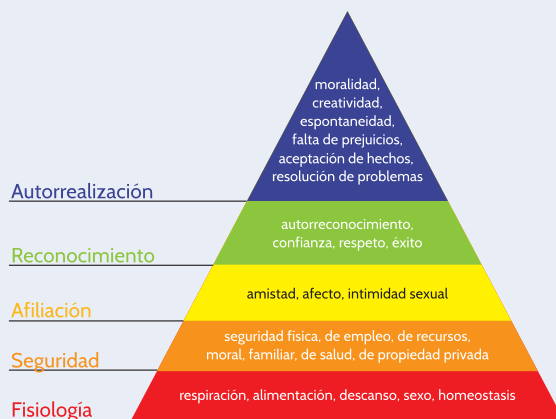




Así se va de las necesidades fisiológicas a las de seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización.

Los seres humanos tenemos que satisfacer en primer término las necesidades fisiológicas, porque sin respirar, comer, descansar o beber agua no podríamos vivir.

Las necesidades de seguridad implican garantizar la seguridad física, de empleo, de una familia, de salud y de propiedad privada. La afiliación se refiere a necesidades relacionadas con el desarrollo afectivo, entre las cuales están el amor, el afecto y la amistad. Las necesidades de reconocimiento se relacionan con el autoconocimiento, la confianza y el respeto. Por último, la autorrealización se refiere a las necesidades más elevadas como la creatividad, la espontaneidad y la resolución de problemas, entre otras. Cada nivel de necesidad básica se apoya en el anterior, como los escalones de una pirámide. Si no se satisfacen las necesidades de cierto nivel, puede llegar a ser muy difícil que se satisfagan las necesidades del siguiente.



Con base en los elementos descritos, es recomendable que explique a los alumnos lo relacionado con las necesidades fisiológicas, de seguridad y de afiliación, porque forman parte de las necesidades fundamentales en el desarrollo humano; al igual que las vinculadas con el desarrollo físico, como la alimentación correcta, el descanso, la respiración, el consumo de agua y gozar de buena salud.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Abraham Maslow, *Motivación y personalidad*, Madrid, Ediciones Díaz de Santos, 1991.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Cuaderno
- Cartulinas
- Plumones de colores
- Gises
- Pelota
- Cinta adhesiva



### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Apoye a los alumnos para que se organicen en círculo y jueguen a la “pelota preguntona”.
- Explique que un alumno lanzará una pelota a otro compañero, quien tendrá que mencionar un ejemplo de necesidad para que los niños puedan crecer en un ambiente sano, como jugar, comer, tener atención médica, entre otras.
- Escriba en el pizarrón las necesidades que fueron mencionadas.



### ¡Manos a la obra!

- Al iniciar esta actividad, apoye al alumno para que, en una cartulina, forme dos columnas, una para cada una de estas preguntas:
  - ¿Qué necesidades contribuyen a mi desarrollo físico?
  - ¿Cuáles sirven para que me sienta bien?
- Coloquen las cartulinas junto al pizarrón o en un lugar donde todo el grupo pueda verlas.
- Lea al grupo cada una de las necesidades que escribió en el pizarrón y pida que las clasifiquen en la cartulina, debajo de la pregunta que les corresponde, ya sea que dicha necesidad contribuya al desarrollo físico o al desarrollo emocional.
- Posteriormente, solicite a los alumnos que den respuesta a las preguntas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*. Si es necesario, explique la pregunta para que la comprendan.
  - ¿En qué nos beneficia satisfacer nuestras necesidades?
  - ¿Por qué los adultos deben contribuir a satisfacer esas necesidades?
- Comenten en grupo las respuestas.
- Explique qué importancia tiene la satisfacción de las necesidades en el fortalecimiento de la autoestima.



## Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- En esta actividad es importante que apoye a los alumnos a identificar las tres necesidades básicas más importantes que requieran satisfacer para fortalecer su autoestima, su cuerpo y su mente.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de satisfacer las necesidades básicas y cómo esto ayuda a fortalecer la autoestima de cada persona.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive a los alumnos a que reflexionen acerca de por qué satisfacer las necesidades básicas favorece el desarrollo de nuestro cuerpo y nuestra mente, y cómo impacta esto en nuestra autoestima.

Complemente las ideas expuestas en las participaciones de los alumnos.

## II. Reconozco y manejo mis emociones

### Propósito del tema

Propiciar que el alumno identifique su derecho a expresar lo que siente, piensa y necesita, de manera respetuosa y sin dañar a los demás ni a sí mismo.



*Cuanto más abiertos estemos hacia nuestros propios sentimientos, mejor podremos leer los de los demás.*

Daniel Goleman



## Sesión 1 ¿Qué estoy sintiendo?

El alumno reconocerá sus emociones ante situaciones que experimenta en la vida cotidiana.

### Infórmate

La inteligencia emocional es un área de estudio dentro de la psicología. Daniel Goleman plantea que “inteligencia emocional” es la **capacidad** de reconocer nuestros propios sentimientos y emociones, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con las otras personas y con nosotros mismos.

La inteligencia emocional también se educa, al igual que las habilidades del pensamiento, la memoria y la capacidad de adquirir un lenguaje. Por lo tanto, podemos contribuir a educar la inteligencia emocional del alumno, siempre y cuando se tenga claridad en cuanto a las habilidades y conocimientos que se quieren desarrollar, además de tener la certeza de que se cuenta con las herramientas para hacerlo.

Respecto del desarrollo de habilidades vinculadas con las emociones, Goleman señala que la primera habilidad que debe desarrollarse es “reconocer lo que sentimos: poner el nombre correcto a la emoción experimentada”.

Por ello, es importante que en esta sesión esté atento a las experiencias, actitudes, gestos o palabras que expresan los alumnos, para orientarlos a que precisen lo que sienten; esto enriquecerá su lenguaje emocional y tendrán mayor seguridad en sí mismos. Es preciso explicarles que la pertenencia a determinada cultura o contexto social influye en el modo de reconocer y manejar las emociones.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Antes de comenzar, vea si el alumno comprende qué son las emociones. Aclare en palabras sencillas que una emoción se define como el estado afectivo momentáneo que experimentamos ante una situación. Las personas podemos reaccionar por medio de gestos, movimientos físicos o expresiones verbales; por lo tanto, el razonamiento se involucra con actitudes y creencias acerca de lo que nos rodea, y esto influye en la manera de percibir una situación.



- Explique que entre las emociones principales o básicas están la alegría, el enojo, la tristeza y el miedo. Cada persona experimenta estas emociones de manera particular, lo cual depende de la experiencia, el aprendizaje, el carácter y la situación (social y cultural). Enfatice que las emociones tienen una función adaptativa; por ejemplo: el miedo no sólo nos produce ansiedad o incertidumbre, también nos ayuda a anticiparnos a una amenaza; la alegría nos da la sensación de bienestar, de seguridad, y nos induce a repetir aquello que nos hace sentir bien.
- Pida a los alumnos que observen las imágenes que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y que anoten la emoción que se expresa. Posteriormente, escribirán por qué consideran que cada personaje siente esa emoción. Observe y oriente a los alumnos en el desarrollo del ejercicio.



### ¡Manos a la obra!

- Solicite a sus alumnos que escriban en su cuaderno de trabajo alguna situación o momento en el que hayan sentido alegría, coraje o tristeza. Pídales que recuerden lo que motivó esas emociones.
- Es importante explicar la diferencia entre sentimiento y emoción, pues la emoción es momentánea (huir ante el miedo, gritar ante el enojo o sonrojarse ante la vergüenza), mientras que el sentimiento es permanente, pues se convierte en un estado de ánimo que compromete la vida afectiva, incluyendo la inteligencia y la voluntad; por ejemplo: el amor es un sentimiento que experimentamos hacia nuestra familia o amigos, o la pasión que sentimos al practicar nuestro deporte favorito.
- Permanezca atento y cuide que el alumno no pierda el control de sus emociones en caso de evocar un momento o situación complicada para él. Si esto sucede, busque un momento oportuno para que, si el alumno lo desea, converse con usted; de ser necesario, canalícelo a servicios de atención especializada.
- Posteriormente, pida que de manera individual respondan qué han sentido y qué han hecho cuando:
  - Juegan con su mejor amigo.
  - Alguien los regaña.

- Alguien los molesta o se desquita con ellos.
- Les regalan algo que les gusta y no esperaban.
- Su mejor amigo los invita a su fiesta de cumpleaños.

Enfatice que experimentar o expresar alegría, tristeza, enojo o miedo no es malo ni vergonzoso, sino que son respuestas naturales del organismo ante lo que sucede en el entorno. Por eso, es importante expresar lo que sentimos y saber nombrarlo, pero debemos hacerlo sin lastimar y sin violentar los derechos de los demás. Con la finalidad de que los alumnos comprendan las preguntas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, exponga que la asertividad es la habilidad para decir lo que necesitamos, creemos, sentimos o pensamos de manera clara, directa, firme, sin agredir, con lo que respetamos nuestros derechos y los de las personas.

- Para ampliar la información acerca de la asertividad puede consultar la página: <<http://tuxchi.iztacala.unam.mx/cuaed/asertiva/ejercicio1.html>>.
- Solicite que contesten las dos preguntas que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Reúnelos en equipo para que compartan sus respuestas. Promueva la reflexión acerca de la importancia de expresar las emociones de manera asertiva.



*Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- En esta sección, invítelos a expresar cómo se sintieron durante la sesión, si identificaron sus emociones y si las pudieron nombrar. Comente que hay formas de comunicación asertiva para hablar de las emociones; esto les ayudará a responder de manera adecuada ante diversas situaciones de la vida cotidiana.
- Solicite a los alumnos que respondan el cuadro que está en la actividad. Motívelos a que describan ante el grupo cuál o cuáles formas de comunicación asertiva estarían dispuestos a poner en práctica.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer las distintas emociones que experimenta en su vida diaria y cómo esto favorece la convivencia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de cuáles son las emociones que más experimentan en la vida cotidiana y por qué consideran que esto ocurre.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por cada alumno.

## Sesión 2 De mí depende... regular lo que siento

El alumno reconocerá algunas formas de expresar sus emociones; para ello, identificará lo que sienten otras personas.

### Infórmate

Si el alumno es capaz de reconocer lo que siente y de identificar sus emociones, estará en posibilidad de comunicarlas de manera asertiva. Sin embargo, no sólo se trata de expresar las emociones, sino de que lo hagan en el momento adecuado, con la persona correcta y de manera respetuosa, ya que en ocasiones podemos perder el control al expresar una emoción. Por ejemplo: es preferible que una emoción de enojo la exprese verbalmente con una persona que le ayude a reflexionar y a tomar la mejor decisión, además de que consiga encauzar la emoción, antes de que se convierta en una de mayor intensidad que pudiera derivar en violencia. Es importante buscar las palabras correctas, cuidar el tono de voz (no gritar) y buscar el momento adecuado para expresarse, el cual no debe ser cuando se está enojado.

Una manera de reconocer las emociones es mediante las reacciones del cuerpo; por ejemplo: cuando sentimos alegría lo manifestamos mediante la risa, la mirada se vuelve radiante y los gestos son armoniosos.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz



### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Organizados en parejas, solicite a los alumnos que compartan las respuestas que dieron a las preguntas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno* en este apartado.
- Cuando hayan terminado, organícelos en círculo para que, quienes lo deseen, compartan sus respuestas y den su opinión. Recupere sus respuestas y enfatice la importancia de expresar las emociones y los sentimientos sin recurrir a conductas negativas, como la agresión, los gritos, las ofensas, las burlas o los berrinches, entre otros. Aclare que, ante una situación de conflicto, no se cuestiona a la persona sino la conducta; por ejemplo: si en una situación alguien grita para exigir lo que quiere, se debe cuestionar su modo de pedir a gritos las cosas, pero no juzgar como violenta a la persona por una sola acción.



### ¡Manos a la obra!

- Para contestar el cuadro que está en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, pida a los alumnos que identifiquen situaciones en las que hayan expresado tristeza, enojo o miedo de manera que se lastimaron o en las que hicieron sentir mal a otras personas. Pida que se remitan a experiencias personales en la casa y en la escuela.
- Después, solicite que se pongan en el lugar de las otras personas para que imaginen cómo se pudieron haber sentido ante esa situación. Oriéntelos para que reflexionen y escriban cuál habría sido la manera adecuada de expresar esas emociones.
- Al final, solicite que contesten por qué consideran que expresaron sus sentimientos de esa manera.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite que respondan la pregunta de la actividad incluida en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Guíe la reflexión del grupo hacia cuál es la mejor forma de expresar las emociones, sin lastimarse ni a uno mismo ni a los demás. Dé algunos ejemplos acerca de cuáles podrían ser las formas y los momentos adecuados para expresar las emociones o los sentimientos.
- Cierre la sesión reforzando la importancia que tiene reconocer algunas formas de expresar las emociones, a través de lo que identifiquen en otras personas.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de cuáles son las emociones que más se les dificulta expresar y por qué; puede solicitar al alumno que actúe las diferentes emociones mediante mímica. Esto no sólo será divertido, también ayudará a disminuir la tensión que pudieran experimentar al realizar la actividad.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por cada alumno.

### Sesión 3 Cuando me emociono...

El alumno descubrirá que las emociones pueden expresarse con distintos niveles de intensidad.

#### Infórmate

Otra habilidad fundamental para aprender a controlar nuestras emociones es conocer el grado de intensidad con el que se manifiestan, porque esto repercute en el estado de ánimo y en la posibilidad de manejar adecuadamente nuestras emociones. Es más fácil resolver una situación cuando el grado de intensidad de la emoción o sentimiento es menor que cuando está "al rojo vivo": no es lo mismo sentir enojo que ira, o miedo que terror. De ahí la importancia de enseñar a los alumnos a identificar la intensidad de los sentimientos y emociones.<sup>2</sup>

<sup>2</sup>Patricia Gaxiola, *La inteligencia emocional en el aula*, México, SM, 2005.

#### Material de trabajo

- Cartulina o papel bond, o cualquier papel con que se cuente
- Cuatro lápices de colores o plumones, pueden ser verde, amarillo, naranja y rojo
- Hojas de papel



### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- El alumno responderá en qué situación considera que es más fácil manejar lo que una persona siente, cuando está molesta o cuando está furiosa y por qué. Apoye a sus alumnos con ejemplos que les permitan identificar que cuando la intensidad de la emoción es mayor, será más difícil controlarla.



### ¡Manos a la obra!

- La actividad se basa en el uso de la herramienta llamada “Termómetro de mis emociones”. Su función es ayudar al alumno a identificar cuáles son los distintos niveles de intensidad de las emociones. Es importante guiarlos a que reflexionen cómo las viven; para ello, busque acciones que les ayuden a regularlas.
- Se sugiere que previamente les explique de qué se trata la actividad, qué es el “Termómetro de mis emociones” y para qué sirve. El primer paso es identificar la emoción que se está experimentando, el segundo es conocer el nivel de intensidad de esa emoción y el tercero es pensar de qué manera podemos manejarla o regularla mediante el “Plan para manejar mis emociones”.

## Desarrollo de la actividad

### Paso 1

- Solicite que elaboren el “Termómetro de mis emociones”, como el que está en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.

### Paso 2

- Pídales que recuerden tres emociones que tuvieron en las últimas semanas y que hayan sido importantes para ellos, ya sea con la familia, en la escuela o en la comunidad. Solicite que lo anoten en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.





- Posteriormente, pida que identifiquen el nivel de intensidad de las emociones que anotaron, de acuerdo con los números o colores establecidos en el termómetro.
- Comente que no hay emociones buenas ni malas, simplemente son emociones que, en ocasiones, pueden salir de nuestro control cuando se expresan; por ello es importante aprender a manejarlas.

### Paso 3

- Solicite que en el termómetro identifiquen el estado de ánimo que tienen en ese momento. Posteriormente, respondan cómo se sienten hoy y por qué. Pida que identifiquen si su estado de ánimo está en rojo o naranja, y que piensen en dos acciones para regular la intensidad de la emoción que se salió de control: respirar profundo o caminar un poco para distraerse. De ser necesario, explique qué es el “Plan para manejar mis emociones” y ponga ejemplos de cuándo puede utilizarse.



*Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Para esta actividad, solicite a algunos alumnos que compartan las sugerencias que escribieron en su “Plan para manejar mis emociones”. Anótelas en el pizarrón y destaque aquellas en las que coincidió la mayoría y que son estrategias adecuadas. Solicite a algún alumno que las escriba en una cartulina para que pegue ésta en un lugar visible del salón. Promueva la reflexión acerca de por qué es importante aprender a regular las emociones para la convivencia.
- Al final, explíqueles que pueden colocar el “Termómetro de mis emociones” en un cuaderno y utilizarlo cuando lo consideren necesario.
- Una sugerencia para usar este instrumento es preguntar al inicio de la clase cómo se sienten hoy. A partir de las respuestas, pueden reflexionar acerca de:
  - El nivel emocional del grupo.
  - Saber si están en control de sus emociones para iniciar la clase.

- Pasar al “Plan para manejar mis emociones” en caso de que aún no tengan control de sus emociones.
- Cierre la sesión reforzando la importancia que tiene conocer que las emociones pueden expresarse con distintos niveles de intensidad.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de si les fue posible identificar la intensidad de las emociones que sienten en la vida cotidiana.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

## Sesión 4 Las emociones de los demás

El alumno aprenderá a reconocer y respetar las emociones de todas las personas.

### Infórmate

Comprender las emociones y sentimientos de las demás personas es una habilidad que puede desarrollarse por medio de la empatía (capacidad de percibir lo que siente el otro). Mediante la empatía, los niños pueden conocer las razones o los valores que hacen a las personas comportarse de cierta manera. Con ello, puede construirse una convivencia armónica, en la que pueden ponerse en práctica valores como el respeto y la tolerancia a la diversidad. El diálogo es determinante no sólo para expresar de manera adecuada las emociones y sentimientos, sino también para entender al otro, privilegiando así la solución de los conflictos que se presenten en la convivencia escolar por la vía pacífica.







Para el desarrollo de esta habilidad puede utilizar los cuentos como herramienta. La literatura permite que el alumno identifique lo que sienten los diversos personajes al compararse con ellos. Esto facilita la práctica de la empatía y motiva el reconocimiento de la diversidad de sentimientos y emociones que otras personas experimentan. Por medio de la literatura se narran historias imaginarias o sucesos reales que expresan distintas ideas, creencias, deseos, miedos, etcétera.

### Material de trabajo

- Guía para la entrevista
- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Plumas
- Lápiz
- Goma



### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

Pida a los alumnos que escriban cuatro ejemplos que muestren cómo expresa sus emociones su mejor amigo. Anímelos a recordar situaciones de experiencias compartidas que les permitan reconocer esto.



### ¡Manos a la obra!

- Para el desarrollo de la actividad es necesario que, previamente, los alumnos entrevisten a algún compañero de grupo.
- Pídales que, además, escriban en su cuaderno de actividades una historia breve en la que reflejen lo que sintieron cuando escuchaban a su entrevistado.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Al término de la actividad organice una mesa redonda en la que, quienes lo deseen, compartan sus historias. Explíqueles que este ejercicio favorecerá la empatía entre ellos, con lo que podrán comprender los sentimientos de los demás y establecer nuevas formas de comunicación y convivencia, en las que se ejerza el respeto, la tolerancia y la solidaridad.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer y respetar las emociones de todas las personas, y que ello favorezca la convivencia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de lo fácil o lo difícil que es reconocer las emociones de otras personas.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por cada alumno.

### III. Convivo con los demás y los respeto

#### Propósito del tema

Favorecer que el alumno conozca la importancia de la convivencia pacífica y el respeto a la diversidad como elementos que contribuyen a prevenir situaciones que lastimen a los demás.



*Si un historiador de la educación quisiera investigar en el año 3000 el panorama de nuestros centros a través de la prensa, haría más o menos la siguiente fotografía: centros ingobernables y peligrosos, convertidos en focos de violencia, donde conviven con grandes dificultades alumnos agresivos con profesores maltratados... una percepción sin duda exagerada, simplificada y tergiversada...*

Jaume Carbonell y Antoni Tort

## Sesión 1 Tan diversos como el arcoíris

El alumno aprenderá a reconocer que existen diversas formas de convivir con quienes los rodean.

### Infórmate

La escuela es un espacio de formación y aprendizaje que favorece la convivencia entre los integrantes de la comunidad escolar. En ella, la forma de convivir con los otros se determina por valores, normas, contextos y procedimientos de trabajo escolar, que dan como resultado diferentes formas de relación entre las personas. La **diversidad** es una condición inherente a cualquier comunidad y se nota en aspectos como la edad, el sexo, la fisonomía, las costumbres, las tradiciones, la cultura, la lengua, entre otros, que producen variadas formas de pensar, sentir y actuar.

Reconocer y valorar la diversidad como un elemento central para la inclusión es primordial para la convivencia. Esto permite el desarrollo de capacidades reflexivas y dialógicas útiles para la toma de decisiones con base en principios éticos. También es útil para la resolución pacífica de conflictos la participación activa, el establecimiento de acuerdos y de normas que regulen la vida en común y el respeto a los derechos humanos. Todo lo anterior permite establecer relaciones respetuosas, armónicas, democráticas, en distintos espacios y ámbitos, como la escuela, la familia y la comunidad.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Hojas de papel
- Lápices de colores
- Lápiz



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Solicite a los alumnos que escriban en el cuadro las características que hacen especial la convivencia en su familia, en su escuela y en su comunidad.
- Oriéntelos con algunos ejemplos para que comprendan mejor la actividad, como:
  - En la familia tenemos por costumbre que todos los integrantes ayuden a hacer la comida y el aseo de la casa.
  - En la escuela visitamos un parque cercano dos veces al año con la finalidad de recrearnos.

- En la comunidad cada año festejamos la Guelaguetza y llegan personas de otras comunidades para disfrutar y conocer nuestras tradiciones.
- Considere que la intención es que los alumnos identifiquen que cada familia, escuela o comunidad tiene varias formas de convivencia.



### *¡Manos a la obra!*

- Solicite que dividan una hoja de papel en cuatro partes. En cada una deberán escribir o dibujar un aspecto de la forma en que conviven con su familia, en su escuela, con sus amistades y en su comunidad. Recuérdeles que existen varias formas de convivir con los demás y que en ello influye la diversidad de relaciones que se establecen.
- Organice equipos para que compartan sus ejemplos e identifiquen cuáles características son similares y cuáles son diferentes.
- Destaque el valor que representa tener características similares y también diferentes en la organización de la sociedad.



### *Colorín, colorado... ¡Hemos terminado!*

- Pida que los alumnos contesten por qué es importante que se realicen en la comunidad actividades que fortalezcan la convivencia. Oriente la reflexión para que descubran que las diferencias de sus miembros enriquecen a una colectividad. Posteriormente, promueva la reflexión grupal al respecto.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer la diversidad de las personas que nos rodean, y que ello favorece la convivencia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de las distintas formas de convivencia en los espacios donde nos desarrollamos: familia, escuela y comunidad.

Complemente las ideas expuestas por los alumnos.

## Sesión 2 Respeto y valoro las diferencias

El alumno reconocerá que la diversidad enriquece las relaciones de convivencia, que deben basarse en el respeto y la tolerancia.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Plumones
- Lápices
- Revistas y periódicos
- Pegamento
- Tijeras

### Infórmate

Desde la educación para la paz se considera que la diversidad entre las personas es una fuente de enriquecimiento personal y social cuando se establecen relaciones de convivencia basadas en la cooperación y la solidaridad.

Respetar y valorar la diversidad implica colocarse en el lugar de los demás, es decir, empatizar con los demás para comprenderlos. También conlleva a desarrollar la habilidad de dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y respetar el de otras personas. La empatía permite solucionar conflictos y establecer relaciones basadas en la cooperación, el respeto, la solidaridad y la justicia.

Para respetar la diversidad en la escuela es necesario reconocer las diferencias que se presentan debido a la heterogeneidad de los sujetos y de los contextos, de manera que cada uno pueda desarrollarse de manera integral y sana.



### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite a los alumnos que imaginen y respondan cómo creen que sería la convivencia si todas las personas que conocen pensarán o se comportarán de la misma manera.
- Después, pídale que dibujen cómo sería la convivencia en un mundo donde todas las personas fueran idénticas.
- Pida que muestren su dibujo y oriente la discusión en el grupo para que comprendan que las diversas formas de ser, actuar, sentir y pensar enriquecen la convivencia. Enfatice las ventajas que se tienen al poseer distintas habilidades y capacidades en las personas cuando se realiza un trabajo en equipo. Puede comentar algunos ejemplos de cómo ellos mismos ponen en marcha sus habilidades para atender las tareas escolares, como en el caso de elaborar un periódico mural:
  - Algunos niños son muy hábiles para redactar información de manera clara y completa.
  - Otros son hábiles para hacer entrevistas y obtener testimonios.
  - Algunos más dibujan con facilidad las ideas que proporciona el equipo.
- Resalte que la suma de habilidades y la disposición para colaborar en equipo contribuyen a lograr el objetivo común.
- Pida que contesten en el *Cuaderno de actividades para el alumno* por qué piensan que es importante la diversidad.



### ¡Manos a la obra!

- Apoye al grupo para el desarrollo de la actividad. Solicite que elaboren un *collage* acerca de la diversidad. Organice cuatro equipos para que cada uno busque y coloque en el *collage* recortes que correspondan a personas diversas:
  - Vestidas de distintas maneras.
  - De diferentes edades.
  - Con diferente condición socioeconómica.
  - Realizando distintas actividades.

- Después de la elaboración del *collage*, pida a los alumnos que respondan:
  - ¿Hay personas mejores que otras? ¿Por qué?
  - ¿Podemos juzgar a alguien por cómo se ve? ¿Por qué?
  - ¿Cómo sería nuestra escuela si aprendiéramos a respetar la forma de pensar, sentir y vestir de los demás?
- Promueva la reflexión retomando las respuestas de los equipos. Oriente una discusión en relación con el hecho de que la convivencia entre personas diferentes nos enriquece.



**Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

- Pida al grupo que respondan las preguntas y comenten cómo se comportan con las personas que son diferentes a ellos, si las respetan o no, y por qué es importante respetar la diversidad para convivir en paz con los demás. Oriente la discusión.
- Subraye que una de las características de la sociedad es que no todas las personas somos iguales, por lo que es importante respetar y valorar las distintas formas de ser, pensar y sentir para lograr una convivencia armónica, pacífica y democrática.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer que la diversidad enriquece las relaciones de convivencia, en las cuales no puede faltar el respeto y la tolerancia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de por qué el respeto y la valoración de la diversidad enriquece la convivencia.

Complemente las ideas expuestas por los alumnos.



## Sesión 3 No se vale discriminar

El alumno reconocerá situaciones en las que existen actitudes de discriminación y planteará acciones que ayuden a solucionarlas.

### Infórmate

La **discriminación** es una práctica que consiste en tratar desfavorablemente o con desprecio a personas o grupos por sus características físicas, forma de vida, de pensar, de sentir o de actuar; también por el origen étnico, la nacionalidad, el sexo, la edad, la discapacidad, la religión, la orientación sexual u otras, que pueden ser motivo de distinción, exclusión o restricción de derechos.

Los efectos de la discriminación en la vida de las personas son negativos porque se relacionan con el incumplimiento de los derechos, o bien, con la desigualdad para gozar de ellos, como puede suceder cuando se impide el acceso a la educación, a servicios médicos o a la recreación, entre otros, lo cual perjudica la convivencia.<sup>3</sup>

Todas las personas debemos ser tratadas con dignidad y respeto; las diferencias nos enriquecen como sociedad y no son justificación para discriminar.

<sup>3</sup> Consulta: 29 de septiembre de 2014, en <<http://www.conapred.org.mx/>>.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Cuaderno
- Lápiz

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Por medio de una lluvia de ideas, solicite a los alumnos que compartan con el grupo las respuestas que dieron en este apartado. Organice al grupo en equipos de tres personas y pídale que opinen acerca de qué motivos impedirían que las niñas jugaran a lo mismo que los niños. Pregúnteles por qué es indebido burlarse de quienes usan lentes, requieren silla de ruedas o les es difícil aprender.
- Solicite que, de manera voluntaria, compartan sus respuestas con el grupo. Retroalimente las opiniones de los alumnos; por ejemplo: puede mencionar que cuando se excluye a las niñas de ciertos juegos, se afecta la equidad porque se limita su derecho a jugar.



### ¡Manos a la obra!

- Solicite que observen las imágenes y, posteriormente, en parejas contesten las preguntas que se formulan en su material. La intención es que los alumnos exploren las causas de la discriminación y generen actitudes empáticas.
- Es muy importante que utilice técnicas fundamentadas en la educación para la paz, aplicando dinámicas que favorezcan la cooperación, el respeto a la diversidad y la empatía, como juegos y actividades basadas en una metodología socioafectiva. Algunas técnicas que se sugieren son:
  - El juego de roles: Permite recrear una situación de la vida real; favorece la participación, la reflexión, el diálogo y el debate.
  - Dilemas morales: Son situaciones de la vida cotidiana que implican conflicto de valores, en los cuales hay posturas contrarias. Se trata de analizar la situación mediante el diálogo, la argumentación y la deliberación.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Motive a los alumnos para que propongan actos que consigan cambiar las situaciones descritas en las ilustraciones; aporte sus conocimientos para ayudarlos a entender el problema de la discriminación.
- Pídales que mencionen dos o tres situaciones de discriminación en la escuela y que identifiquen las causas que generan discriminación en la convivencia diaria.
- Anímelos a explicar por qué es importante respetar y valorar las diferencias de los demás.
- Solicite que enuncien una acción a la que se comprometan para evitar situaciones de discriminación y favorecer una mejor convivencia en la escuela. Los compromisos deben estar acordes con el respeto a los derechos humanos.
- Al final de la discusión, respondan las preguntas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer situaciones en las que existe discriminación y plantear acciones que ayuden a solucionarlas.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de qué pueden hacer para rechazar cualquier forma de discriminación y de esta manera mejorar la convivencia.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

## Sesión 4

# Todos somos distintos, pero iguales en dignidad y derechos

El alumno identificará que todas las personas tienen derechos y obligaciones.

### Infórmate

Todos los seres humanos somos valiosos y tenemos los mismos derechos y obligaciones, los cuales están descritos en las leyes. En México, la ley suprema es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM), la cual, con el paso del tiempo, ha sido reformada más de 200 veces para ajustar su contenido a las necesidades de la población. Entre los artículos de la Constitución que se refieren particularmente a las niñas, los niños y los adolescentes, destacan el artículo 3°, que establece la obligación del Estado de impartir educación básica y media superior, y el artículo 4°, que se refiere a que el Estado debe proteger el interés superior del niño y garantizar su derecho a satisfacer sus necesidades de alimentación, salud y educación, así como las de participar, expresarse y ser respetado y protegido. Todos los derechos en conjunto favorecen el desarrollo integral y la convivencia. Por medio de las leyes, se asegura que todos cumplan con sus obligaciones en todos los ámbitos donde se convive.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Pliegos de papel bond
- Plumones



### *En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Pida que observen las imágenes del *Cuaderno de actividades para el alumno* y que respondan las preguntas ahí planteadas. La intención es que ellos reflexionen sobre la obligación que tienen el Estado, las instituciones y los adultos de garantizar el disfrute de los derechos de los niños.



### *¡Manos a la obra!*

- Organice al grupo en equipos para que lean el texto y respondan las preguntas.
- Favorezca la discusión grupal recuperando las respuestas de los equipos.
- Aclare cuáles son las personas e instituciones involucradas en la historia de Ernesto y qué le toca hacer a cada quien.
- Aplique técnicas que contribuyan a poner en práctica la empatía.



### *Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Propicie la discusión grupal para que identifiquen y comenten qué derechos deben cumplirse en su comunidad, familia y escuela para mejorar la convivencia.
- Solicite que piensen en una acción que pueden realizar para mejorar la convivencia en la escuela, la comunidad y la familia.
- Pida que escriban sus respuestas en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de identificar que todas las personas tienen derechos y obligaciones.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de lo que pueden hacer para rechazar cualquier forma de discriminación para, de esta manera, mejorar la convivencia.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

## IV. Las reglas: acuerdos de convivencia

### Propósito del tema

Orientar al alumno para que reconozca la importancia que tiene respetar y cumplir las reglas establecidas en el grupo y en la escuela para favorecer la convivencia.



*En todas las épocas, las personas han acordado reglas para convivir pacíficamente en todos los ámbitos de la vida colectiva.*

## Sesión 1

# Un mundo donde no se siguen las reglas

El alumno reconocerá la función que tienen las reglas y cómo favorecen la convivencia.

### Infórmate

Se estima que la población mundial es de aproximadamente 7 000 millones de personas: cada una distinta de las demás por su historia, tradiciones y cultura. Todas las sociedades del mundo han necesitado tomar acuerdos que garanticen el derecho a vivir en armonía y de manera pacífica. Cuando los acuerdos se formalizan, se constituyen en reglas y leyes que establecen lo permitido y lo prohibido en su sociedad.

La función principal de las reglas y normas es organizar y regular la vida social para proteger los derechos de todos los individuos y que éstos gocen de una convivencia pacífica. Cuando una persona hace lo que quiere y no toma en cuenta las reglas y normas que se acuerdan, se hace acreedor a una sanción para resarcir el daño que ocasionó, con lo que se restablecen el orden y el funcionamiento adecuado de esa comunidad.

La participación de los alumnos es importante en el establecimiento de las reglas, pues de este modo se comprometen a cumplirlas para construir un ambiente escolar pacífico y seguro, que beneficie la convivencia democrática.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Hojas de papel bond o cartulinas
- Plumones de colores
- Pegamento
- Tijeras
- Revistas o periódicos para recortar
- Cinta adhesiva

 **En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!**

- Solicite a los alumnos que, organizados en parejas, comenten acerca de las normas o reglas de algún juego que les guste mucho y que respondan las preguntas de reflexión que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Pida que escriban la importancia de las reglas para poder jugar y cuáles serían las consecuencias de no contar con ellas. Manténgase atento a las discusiones de las parejas y, de ser necesario, oriéntelas hacia las consecuencias de no contar con reglas en los juegos.



### ¡Manos a la obra!

- Solicite que, por equipos, discutan qué pasaría si las reglas funcionaran al revés y que anoten en el cuadro algunos ejemplos de “reglas al revés” aplicadas en su casa, la escuela y la comunidad.
- Durante el trabajo de los equipos, observe si los alumnos comprenden qué son las “reglas al revés” y cuáles podrían ser. Si es necesario, explique que una “regla al revés” es algo absurdo o sin sentido y que no contribuye a una mejor convivencia. Recupere los ejemplos que están en el cuaderno de trabajo para el alumno.
- Pida al grupo que forme un círculo, para que los equipos compartan sus ejemplos. Promueva la reflexión acerca de si las “reglas al revés” ayudan a la convivencia y por qué.
- Con el fin de resaltar la función de las reglas, haga una lluvia de ideas de modo que el grupo comente para qué son importantes las reglas en la casa, la escuela y la comunidad y qué pasaría si no existieran. Pida que anoten sus respuestas en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Recupere las participaciones y enfatice la importancia/función de las reglas para la buena convivencia y las consecuencias de no tenerlas.
- Solicite que elaboren dibujos donde plasmen algunas reglas o normas de la casa, la escuela y la comunidad. La dinámica consistirá en imaginar que le explican a un extraterrestre la manera en que se organizan las personas para llevarse bien. Indique al grupo que en el centro del salón estará el material con el que podrán elaborar sus carteles.
- Una vez elaborados los dibujos, pida a los equipos que los coloquen en un lugar visible y que cada uno explique al “amigo extraterrestre” cómo funcionan las normas y la forma de organización en el planeta Tierra.
- Si tiene oportunidad, para hacer más atractiva la actividad, interprete al extraterrestre con un disfraz, una máscara o un dibujo.





## Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite que respondan por qué la convivencia en la casa, la escuela y la comunidad se mejora con las reglas y qué otras reglas sugerirían para mejorar la convivencia en el salón de clases y en la escuela.
- Pida a los equipos que compartan sus respuestas. Promueva la reflexión grupal recuperando algunas participaciones orientadas a la función de las reglas en la convivencia.
- Retroalimente a los alumnos con las sugerencias y pídale que analicen si es factible implementarlas en el salón de clases.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer la función que tienen las reglas y cómo favorecen la convivencia.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de por qué respetar las reglas nos ayuda a convivir mejor.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

El alumno identificará algunos problemas de convivencia en la escuela para proponer alternativas que contribuyan a resolverlos.

### Infórmate

En el contexto escolar se advierten comportamientos que afectan la convivencia, como la indisciplina, la disruptión y la violencia.

En los últimos años en México, al igual que en otros países, se ha incrementado la preocupación por estudiar el fenómeno de la violencia, debido a que su presencia es cada vez mayor en las aulas. Ejemplo de lo anterior es el acoso escolar, el cual se manifiesta como maltrato físico y emocional, aplicado en forma metódica y sistemática que afecta diversos aspectos de la persona.

La violencia compromete el desarrollo integral de los alumnos, por lo que requiere de tratamiento y soluciones globales, como fomentar la cultura de la paz mediante diversas acciones, como identificar los espacios donde se presenta la violencia y mejorar el ambiente donde se desarrollan los alumnos. Esto desempeña un papel muy importante cuando existe el acoso, pues cuando los entornos familiares o comunitarios son violentos, es necesario establecer acciones, mediante la participación de toda la comunidad educativa, que promuevan la relación pacífica, basada en el respeto por uno mismo y por los demás para prevenir y enfrentar el acoso escolar, creando espacios libres de violencia.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Hojas de papel bond o cartulinas
- Plumones de colores
- Cinta adhesiva

*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Solicite al alumno que complete las frases que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*:
  - En el salón me gusta que me traten...
  - En el salón me siento seguro cuando...
  - En el recreo me gusta jugar a...

- Veo que en el recreo los niños no se respetan cuando...
- Si alguien me molesta o me lastima, se lo digo a...

La intención de esta actividad es que los alumnos identifiquen situaciones que les son gratas o no dentro del aula y otros espacios de la escuela, y las reglas que se asocian con esos espacios y que permiten la convivencia.



- Organice en equipos a los alumnos y pida que platiquen cómo es la convivencia durante el recreo.
- Solicite que en una cartulina tracen un croquis de la escuela; apóyelos si les resulta complicado ubicar los espacios en el croquis.
- Pida que identifiquen los lugares y situaciones donde se generan conflictos por no cumplir una regla: un salón, los baños, la tienda escolar, la puerta principal, el patio, detrás de los salones, a la hora de la salida; por ejemplo: en la escuela de Laura detectaron que a la hora del recreo, en un rincón del patio, se pelean muy seguido los alumnos de tercero, y en la fila para la tienda escolar los alumnos más grandes empujan a los de primero.
- Si es necesario, estimule la participación de los alumnos haciendo preguntas acerca de problemas que hayan visto en los distintos espacios de la escuela.
- Es importante destacar que la actividad no se trata de “acusar”, sino de identificar espacios y situaciones donde existen problemas que dificultan la convivencia por no respetar las reglas, con la finalidad de contribuir a resolverlos.
- Pida a los equipos que presenten sus croquis al grupo y expongan los problemas observados.
- Anote en una lista los lugares y situaciones identificados.
- Los croquis se pueden pegar en el salón de clases.



## Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida que lean la lista de los lugares y las situaciones que obstaculizan la convivencia por no respetar las reglas. Pregúnteles si están de acuerdo con esas situaciones y, de ser necesario, complementen la lista con otras situaciones que les preocupen.
- Solicite que hagan sugerencias generales para resolver los problemas que identificaron.
- Es importante detectar situaciones o problemáticas que ameriten trato especial, que requieran trabajarse en el Consejo Técnico Escolar o solicitar la intervención del personal directivo; por ejemplo: casos de violencia entre pares (riñas, acoso u otra situación similar), violencia ejercida por algún adulto de la escuela hacia un alumno, abuso de autoridad, entre otros.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de identificar algunos problemas de convivencia en la escuela para proponer alternativas que contribuyan a resolver y favorecer los espacios libres de violencia.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de la importancia de conocer los espacios en los que no se respetan las reglas para, posteriormente, buscar soluciones.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

## Sesión 3 ¡Mi voz cuenta!, la de los otros también

El alumno comprenderá que escuchar la opinión de sus compañeros y cumplir los acuerdos mejora la convivencia en la escuela.

### Infórmate

Para que los alumnos desarrollen habilidades enfocadas hacia la participación y la toma de acuerdos en un ambiente democrático, es necesario que conozcan su derecho a la libertad de expresión y al acceso a la información.

Es necesario que las normas de la escuela tengan el consenso de la comunidad educativa, con la finalidad de fomentar en los alumnos su comprensión y cumplimiento. Para establecer consensos y acuerdos, se requiere escuchar todas las voces y puntos de vista, y en ello el diálogo desempeña un papel relevante.

El diálogo contribuye a que se entiendan las necesidades propias y del otro. En este sentido, dentro del aula y de la escuela será necesario buscar estrategias que permitan tomar decisiones colectivas. Ejemplo de lo anterior es la formación de una **asamblea**, que es una oportunidad de organizarse para favorecer la participación de todos los integrantes orientada a la toma de decisiones, el nombramiento de representantes y la generación de acuerdos colectivos.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Unicef-Ciesas. *Manual de asambleas escolares*, México, Areagrafik Editores, 2013.

### Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Hojas de papel bond o cartulinas
- Plumones de colores
- Cinta adhesiva
- Croquis de problemáticas detectadas en la escuela

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Organice al grupo en círculo y retomen las situaciones o problemas que identificaron en los croquis de la escuela.
- Motive la discusión para que, entre todos, elijan dos o tres situaciones o problemas que considere los más importantes; por ejemplo: “En el patio los niños grandes molestan a los más pequeños”.
- Pida que las escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno*; usted escríbalas en el pizarrón para que todos los alumnos puedan verlas en el momento de la asamblea.



### *¡Manos a la obra!*

Para el desarrollo de esta actividad es importante la orientación y el apoyo que usted preste al grupo para llevar a cabo una asamblea, con la finalidad de proponer alternativas que contribuyan a solucionar los problemas que afectan la convivencia en la escuela. Su papel será coordinar la reunión. Recuerde que la asamblea es un espacio de participación, cuya finalidad es que un grupo de personas se pongan de acuerdo para proponer ideas que brinden soluciones.

- Explique al grupo cómo se organiza una asamblea y quiénes participan. Para ello, solicite que nombren a un representante, que al final lea los acuerdos a los que se llegó en la sesión. Informe que usted será el coordinador y que irá moderando y dando la palabra, mientras que el resto del grupo participará dialogando y proponiendo soluciones.
- Promueva el análisis de cada uno de los problemas que obstaculizan la sana convivencia en la escuela para que el grupo los discuta en la asamblea. Conceda la palabra en orden para que se escuchen las distintas propuestas.
- El grupo analizará las causas de la situación o del problema. Por ejemplo, si es causado por el desconocimiento de las reglas en el salón o la escuela, y propondrá lo que se necesita hacer para solucionarlo.
- Promueva la discusión grupal sobre cuáles podrían ser las alternativas de solución a cada uno de los problemas, cuáles resultarían más adecuadas, quiénes deben participar y de qué manera. Pueden votar para elegir de manera democrática las propuestas que consideren viables.
- Al final, pida al representante que lea las propuestas de solución que acordaron como asamblea.



### *Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Pida que en equipos reflexionen acerca del ejercicio de asamblea que llevaron a cabo respondiendo en qué asuntos les resultó más difícil ponerse de acuerdo, y por qué es necesario llegar a acuerdos y cumplirlos.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de escuchar la opinión de los demás y cumplir los acuerdos, pues favorece la convivencia en todos los ámbitos.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de quiénes deben participar para contribuir a la solución de las problemáticas detectadas y qué compromisos asumen para lograrlo.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

## Sesión 4 ¡Juntos nos ponemos en acción!

El alumno propondrá acciones que permitan conocer y respetar las reglas para mejorar la convivencia escolar.

### Infórmate

Las reglas y normas son necesarias para convivir en paz y por eso las personas las han puesto en práctica en todos los ámbitos de convivencia; uno de ellos es la escuela. Todos los integrantes de la comunidad educativa deben conocer el reglamento escolar, revisarlo y modificarlo constantemente para que esté actualizado y cubra las necesidades de organización y convivencia de la escuela. La participación de todas las personas involucradas en la toma de acuerdos brinda legitimidad al reglamento: hace que lo sientan suyo, lo respeten y lo hagan respetar.

Tener claras las reglas de convivencia facilitará la negociación en los conflictos y, por ende, todos saldrán beneficiados con los acuerdos a los que se llegue. Según De Vicente (2010), la construcción participativa de las normas aumenta el sentimiento de pertenencia de los actores de la comunidad escolar, además del grado de compromiso para el cumplimiento de las normas y la aceptación de las consecuencias, cuando se lleguen a incumplir.



### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Hojas de papel bond o cartulinas
- Plumones de colores
- Revistas y periódicos para recortar
- Estambres
- Cajas de cartón
- Pinturas vinílicas
- Pinceles
- Tijeras
- Pegamento
- Cinta adhesiva
- Otros materiales de trabajo, de acuerdo con las propuestas de los alumnos



Algunas acciones que se sugieren para mejorar la convivencia escolar son:

- Realizar un diagnóstico de los problemas que se presentan en el ámbito escolar y que afectan la convivencia.
- Revisar el reglamento vigente para actualizarlo mediante la toma de acuerdos y el diálogo.
- Promover un tipo de trabajo en equipo que fomente el respeto, la confianza, la solidaridad, la colaboración, la empatía y la equidad.
- Favorecer la libertad de expresión de los alumnos y el respeto por los diferentes puntos de vista.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Pida al alumno que, de forma individual, escriba propuestas de acciones que pueden poner en práctica para contribuir a la solución de los problemas encontrados en la escuela.



*¡Manos a la obra!*

- En equipos, los alumnos comentarán qué recurso informativo les gustaría utilizar para dar a conocer las propuestas de solución a los problemas identificados en la asamblea.
- Destaque que deben organizarse para difundir su información en la escuela. Esta actividad se puede articular con alguna asignatura, como Formación Cívica y Ética, cuando se trabaja el tema “Reglas para la convivencia armónica” (3° de primaria). Algunas ideas son:
  - Periódico mural, carteles o dibujos para colocar a la vista de la comunidad escolar.
  - Carta dirigida a la persona que pueda ayudarles a aplicar la solución que encontraron (por ejemplo, al Director).
  - Radio escolar (durante el recreo utilizar el altavoz para hablar sobre las soluciones propuestas).
  - Mural temático o grafiti (con autorización de los directivos escolares).
- Pregunte qué otras cosas proponen para tal fin.
- Pida que elijan y lleven a cabo la propuesta que les parezca más pertinente.





## Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite que, en grupo, comenten la importancia de compartir las propuestas de solución a los problemas con el resto de los actores de la comunidad escolar: alumnos, docentes, directivos y familias.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de proponer acciones que permitan conocer y respetar las reglas y cómo esto fortalece la convivencia escolar.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca del trabajo colaborativo para mejorar la convivencia.

Haga comentarios que complementen las ideas expuestas por los alumnos.

## V. Manejo y resolución de conflictos

### Propósito del tema

Orientar al alumno para que reconozca que el conflicto forma parte de la convivencia y que puede resolverse de manera pacífica.



*Si quieres hacer la paz con tu enemigo tienes que trabajar con él.  
Entonces se convierte en tu compañero.*

**Nelson Mandela**

## Sesión 1 Para entender el conflicto

El alumno reflexionará acerca del conflicto como una situación que forma parte de la convivencia.

### Infórmate

Cuando las personas conviven con la familia, en la escuela o en la comunidad, es frecuente que se manifiesten diferencias en los intereses o ideas y se provoque un **conflicto**, pero esto es inherente a la convivencia. Para la solución de un conflicto es necesario que las personas involucradas lleguen a un acuerdo; sin embargo, si no se sabe cómo resolverlo de manera pacífica, se pueden desencadenar enfrentamientos o escenas violentas. Un ejemplo de esto son las guerras entre países o las peleas entre familiares, compañeros de grupo o amigos.

En las escuelas y en las aulas se manifiestan múltiples formas de entender y vivir la cotidianidad. A pesar de las contradicciones y la diversidad de personalidades, existen formas pacíficas de enfrentar un conflicto si, por ejemplo, las partes involucradas llegan a un acuerdo que beneficie a ambas. Para ello, es necesario sensibilizar y orientar a docentes, alumnos, madres y padres de familia para entender la importancia de la convivencia escolar basada en la tolerancia, el respeto, la inclusión y el valor de la diversidad en la resolución no violenta de conflictos, además de hacerlos comprender la importancia de no permanecer callados o inmóviles ante una situación de violencia porque esto implica ser cómplice de la misma.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Lápices de colores
- Cartulinas
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Revistas o periódicos

 En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Para iniciar la actividad, pida a los alumnos que recuerden una situación en la que sus ideas, intereses o necesidades hayan entrado en contraposición con los de sus amigos; después, solicíteles que respondan las preguntas que aparecen en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Solicite que cinco o seis alumnos compartan la situación que generó algún conflicto. A partir de estos ejemplos, usted puede explicarles que, en la convivencia, es normal que las personas tengan distintas ideas, sentimientos, necesidades e intereses, y que es necesario conciliar con los demás para que todos resulten beneficiados.



### *¡Manos a la obra!*

- Solicite que dibujen una situación de conflicto entre dos personas que dialogan para solucionarlo. Aclare las dudas que tengan sobre la forma de realizarlo. Pida que dibujen las escenas y que redacten el texto que requieran para recrear el diálogo.
- Mediante una lluvia de ideas, promueva la participación del grupo para analizar la importancia de llegar a acuerdos. Dígalos que pueden apoyarse con el dibujo que cada uno realizó.
- Anote en el pizarrón algunas respuestas.



### *Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Apoye al grupo en la elaboración de carteles con ideas para la solución de conflictos de manera pacífica (podrán ilustrarlo con recortes de revistas o periódicos, dibujos o fotografías).
- Comente el contenido del cartel. Resalte la importancia de tomar acuerdos para solucionar los conflictos y mejorar la convivencia.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reflexionar que los conflictos forman parte de la convivencia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de los recursos que se necesitan para identificar y resolver un conflicto.

Haga comentarios que apoyen las ideas expuestas por los alumnos.

## Sesión 2 ¿Hay o no hay conflicto?

El alumno aprenderá a identificar las causas de algunos conflictos y las distintas formas de solución.

### Infórmate

Los conflictos tienen un ciclo común: un inicio, un desarrollo y un final. Para analizar un conflicto es necesario comprender la relación entre el problema, las personas y el proceso, y hacer distinciones. El problema se originó por algo y es conveniente conocer las causas y los factores que llevaron las cosas a tal punto. El proceso es la manera en que se desarrolló y cómo se solucionará. Las personas son los actores que participan en el conflicto, quienes, de una u otra forma, resultan afectados. Un modo de empezar a manejar adecuadamente el conflicto es expresar las emociones con **asertividad**.

La resolución de conflictos ocurre cuando hay cooperación y negociación, pues son la salida más ventajosa para las partes involucradas. Cada parte cede una porción de sus intereses en beneficio de la satisfacción recíproca de las necesidades y los intereses.

Los conflictos no siempre se resuelven gracias a la voluntad de las partes en litigio; muchas veces se necesita la intervención de otros. Esto implica crear una estrategia de resolución de conflictos donde intervenga una tercera persona que sea imparcial, objetiva y neutral, y que tenga la habilidad de utilizar recursos de negociación que generen soluciones cuando las personas en conflicto no lo logran.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma

 En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida que observen las imágenes y contesten las preguntas que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*. Anímelos a que compartan sus respuestas.
- Solicite que en la descripción del conflicto se analicen las causas y el desarrollo del mismo; si las respuestas de los alumnos son diferentes, invítelos a explicar las razones por las que contestaron de esa manera y promueva el logro de un acuerdo.
- Explíqueles que la mejor forma de resolver un conflicto es actuar de manera pacífica y no impulsivamente.



### *¡Manos a la obra!*

- Lea a los alumnos la frase “Juana y su hermana Ana se encuentran en la puerta del baño. Ambas quieren bañarse”, y pida que contesten cuál de las siguientes opciones creen que es la mejor para solucionar el conflicto:
  - Que negocien: una se baña primero hoy, y la otra cede y se baña primero mañana.
  - Juana empuja a Ana y le cierra la puerta.
  - Ana se queda callada y se va llorando sin decir nada.
- Si observa alguna dificultad para entender la pregunta, apóyelos para que puedan llegar a una respuesta acertada.
- Pida que compartan con un compañero la respuesta que eligieron y que acuerden la opción más adecuada y asertiva.



### *Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Pida a los alumnos que observen las imágenes que están al final de la página 64 del *Cuaderno de actividades para el alumno*, y que contesten las preguntas.
- Comente la importancia de analizar las causas del conflicto y de expresar asertivamente lo que sentimos para solucionar los conflictos de manera pacífica.
- Fomente la valoración del diálogo como herramienta para la toma de acuerdos y la convivencia pacífica.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de aprender a identificar las causas de algunos conflictos y las distintas formas de solucionarlos.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de por qué es importante comprender las causas de un conflicto y buscar soluciones pacíficas.

Haga comentarios que apoyen las ideas expuestas por los alumnos.

## Sesión 3 ¿Todos los conflictos son iguales?

El alumno comprenderá que, en la mayoría de los casos, los conflictos pueden solucionarse.

### Infórmate

Los conflictos son ineludibles en las relaciones humanas, pero no deben calificarse como algo negativo porque pueden ser una oportunidad de crecimiento y enriquecimiento en las relaciones de convivencia. La finalidad es aprender a enfrentar los conflictos expresando de manera asertiva las emociones, regulando las reacciones emocionales, mejorando la comunicación y manteniendo una actitud empática, solidaria y respetuosa hacia las personas.

Desde la perspectiva de educación para la paz y los derechos humanos, en los últimos años se ha abordado el conflicto a partir de una metodología socioafectiva o vivencial, que favorece la convivencia escolar, conformada por cuatro niveles: prevención, negociación, mediación y acción no violenta.



### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Lápices de colores



La prevención es el proceso de intervención antes de la crisis del conflicto, que lleva a:<sup>5</sup>

- Explicación adecuada del conflicto, incluyendo su dimensión humana.
- Conocimiento de los cambios estructurales necesarios para eliminar sus causas.
- Promoción de condiciones que favorezcan un clima adecuado para las relaciones cooperativas y que disminuyan el riesgo de nuevos estallidos, con las que se aprenda a tratar y solucionar las contradicciones antes de que lleguen a convertirse en antagonismos.

<sup>5</sup> Greta Papadimitriou y Sinú Romo, *Capacidades y competencias para la resolución no violenta de conflictos*, p. 25.



### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite que elaboren una lista de algunos conflictos que hayan tenido con su familia, en la escuela o en su comunidad. Procure que en el ambiente del aula se perciban actitudes de confianza y respeto.
- Invite al grupo a que, mediante una lluvia de ideas, mencionen algunos conflictos que se hayan presentado en el salón de clases.



### ¡Manos a la obra!

- Solicite que retomen la lista que elaboraron anteriormente y que completen el cuadro del *Cuaderno de actividades para el alumno* indicando con quién tuvieron el conflicto, cuál fue la causa y qué solución le dieron. Resalte la importancia de analizar el conflicto desde las causas, el desarrollo y el desenlace.
- Pida a algunos que lean lo que incorporaron al cuadro. Organice las intervenciones de los alumnos para que se presenten ejemplos de distintos ámbitos: escuela, familia y comunidad.





## Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida que retomen el cuadro que completaron anteriormente y respondan si las soluciones que le dieron les fueron útiles, y si ahora solucionarían de igual manera esos conflictos o si harían algo diferente para resolverlos de mejor manera.
- Solicite que cada alumno elija un conflicto que le hubiese gustado resolver de manera distinta a como lo hizo y pregúnteles qué harán diferente la próxima vez que tengan un conflicto similar.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer que la mayoría de los conflictos se puede resolver y que hacerlo de forma pacífica contribuye a fomentar la convivencia.

### » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de que existen diferentes conflictos, pero la mayoría de las veces se encuentran soluciones pacíficas si las partes involucradas están dispuestas.

Haga comentarios que apoyen las ideas expuestas por los alumnos.

## Reñí con mi amigo: ¿qué hago para reconciliarme con él?

El alumno identificará que se puede recurrir a alguien que le ayude a resolver los conflictos.

### Infórmate

Lo deseable es que quienes se enfrenten a un conflicto sean capaces de dialogar y encontrar una solución adecuada, pero esto no siempre es posible: en ocasiones se requiere la intervención de terceros.

Existen dos maneras en las que un **mediador** (una persona ajena al conflicto) puede intervenir para ayudar a solucionar el desacuerdo. El mediador es una persona que ayuda a que las partes involucradas dialoguen, pero no les dice lo que deben hacer. Por ejemplo: si dos vecinos o dos hermanos pelean por algo y están tan molestos que no quieren dirigirse la palabra, o sólo lo hacen para insultarse, alguien más (otro vecino, un familiar, un amigo) los invita a dialogar, les pide que se escuchen para que sepan lo que cada persona piensa y siente, y los ayuda a buscar soluciones.

Es de gran utilidad tener una persona que supervise las reglas y los acuerdos y que intervenga como agente neutral. Al ser aceptada por ambas partes podrá vigilar que se cumpla la solución comprometida previamente. La función de este agente es la misma que tiene un árbitro en los deportes: vigilar que se cumplan las reglas y decidir lo que se hará en caso de un problema.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Lápices de colores



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Solicite que lean la situación sobre un conflicto escolar entre dos amigos y compañeros. Enseguida, pídeles que respondan la pregunta planteada en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Durante el ejercicio, oriente al grupo para que reflexionen si es una situación que pueden resolver solos o si requieren la intervención de un tercero.



### ¡Manos a la obra!

- Pida que formen equipos de tres para que comenten sus respuestas a la actividad anterior e identifiquen la que consideren más apropiada.
- Posteriormente, pídeles que respondan las preguntas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- En esta actividad, los equipos conformados anteriormente completarán el cuadro del *Cuaderno de actividades para el alumno*. Pídeles que lean cada conflicto y que discutan quién puede ser un buen mediador y cuál solución resolvería el conflicto.
- Solicite a los integrantes de algunos equipos que lean lo que escribieron en los cuadros. Promueva la discusión grupal acerca de las respuestas dadas.
- Si lo considera conveniente, aclare que el mediador no resuelve el conflicto, sino que ayuda a los involucrados a solucionarlo, utilizando recursos que favorecen el diálogo, el respeto, la empatía y la paz.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de reconocer que la mayoría de los conflictos se pueden resolver y hacerlo de forma pacífica contribuye a fomentar la convivencia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de la importancia de reconocer cuándo se pueden solucionar los conflictos sólo por las partes involucradas y cuándo se requiere apoyo, debido a que la situación se ha salido de control.

Haga comentarios que apoyen las ideas expuestas por los alumnos.

## VI. Todas las familias son importantes

### Propósito del tema

Orientar al alumno para que reconozca que las familias son diversas y valore que la convivencia respetuosa y equitativa entre sus integrantes contribuye a resolver las diferencias de manera pacífica.



*Todas las familias son importantes porque son únicas.*

## Sesión 1 Las familias: un tesoro

El alumno identificará la diversidad de familias y cómo está conformada la suya.

### Infórmate

A lo largo del tiempo, la sociedad ha exigido una evolución tanto de las instituciones como de sus individuos; por ello, la familia está en constante transformación de acuerdo con los cambios que experimentan sus integrantes y la influencia de la sociedad. Por ejemplo: la composición familiar se modifica cuando se anexan o se pierden algunos de sus integrantes, conforme cambian las edades y necesidades, o de acuerdo con la situación escolar y laboral de sus integrantes.

Actualmente existe gran diversidad de familias, todas igual de valiosas e importantes. Entre ellas, la familia nuclear tradicional: padre, madre e hijos; madre soltera o padre ausente; mujer separada, con hijos y sin nueva pareja; mujer separada, con hijos y con nueva pareja; mujer u hombre, separados, con hijos, y que deciden convivir; familias inmigrantes o multiétnicas; familias con hijos adoptados, niños criados por abuelos u otros parientes; familia homoparental y la familia adoptante.

Más allá del tipo de familia, lo importante son las relaciones de afectividad, reciprocidad, cuidado y protección, así como el compromiso personal entre sus miembros y la comprensión de que no hay una estructura familiar ideal o mejor que otra, sino que cada una es única y valiosa.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Lápices de colores y gises
- Revistas o periódicos para recortar
- Lápiz adhesivo o pegamento
- Tijeras

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Para iniciar la actividad, solicite a los alumnos que dibujen a su familia y escriban quiénes la integran; por ejemplo: abuelos, mamá, hermanos.
- Solicite que respondan en el *Cuaderno de actividades para el alumno* qué hace especial a su familia.
- Forme equipos para que compartan los dibujos que realizaron y comenten lo que hace importante a cada familia.



### *¡Manos a la obra!*

- Pida a los alumnos que en equipo respondan las siguientes preguntas.
  - ¿Por qué creen que es importante tener una familia?
  - ¿Todas las familias son iguales? ¿Por qué?
  - ¿Consideran que hay familias mejores que otras? ¿Por qué?
- Solicite a los alumnos que compartan sus respuestas con el grupo y oriente la discusión grupal con el fin de que reconozcan la importancia y la diversidad de familias que existen en la sociedad.
- En el desarrollo de la actividad, anote los datos relevantes que le permitan conocer el contexto familiar de los niños.



### *Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Solicite a los equipos que elaboren un mural con sus dibujos.
- En el grupo, elijan un lugar para pegar su mural.
- Pida que observen detenidamente el mural y oriente la discusión acerca de los diversos tipos de familias que hay en el grupo y lo que se puede hacer para convivir en familia de manera respetuosa.
- Promueva la reflexión grupal acerca de que todas las familias son importantes.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de identificar que existe una diversidad de familias y reconocer cómo está conformada la suya.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de la riqueza de la diversidad de familias que existen en el grupo.

Expresé comentarios que apoyen las ideas expuestas por los alumnos.

## Sesión 2 Convivimos y nos comunicamos

El alumno valorará la convivencia respetuosa en la familia.

### Infórmate

En relación con la convivencia, Schaffer señala que “la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar”.<sup>6</sup> En efecto, actualmente se considera que no sólo los lazos de sangre y la estructura familiar contribuyen al desarrollo del niño, también las relaciones interpersonales sanas y constantes representan un factor clave en su desarrollo integral.<sup>7</sup>

La convivencia en la familia requiere establecer relaciones entre sus integrantes. Aunque se comparten factores como una vivienda en común, mismo apellido e historia familiar, también es necesario aceptar las diferencias, incluso cuando se pertenece a una misma familia. La convivencia respetuosa se favorece cuando existe tiempo y espacio para comunicarse.

<sup>6</sup> En Isabel Solé, 1990.

<sup>7</sup> Consulta: 29 de septiembre de 2014, en <<http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>>.



### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Cuaderno
- Cartulinas o papel bond
- Plumones



La comunicación es una herramienta que, más allá de transmitir información, crea vínculos afectivos e intelectuales y contribuye a la resolución pacífica de los conflictos. De acuerdo con Bazarra y colaboradores (2007), una comunicación eficaz entre familia y escuela exige tres condiciones:

**Sinceridad.** Se refiere al principio de comunicarnos con la verdad, aun cuando resulte dolorosa e implique sanciones por la irresponsabilidad de algunas acciones.

**Crítica y autocrítica.** Hace referencia al análisis de debilidades para conjuntar fortalezas de las partes en comunicación y, con ello, llegar a la consecución de un objetivo compartido.

**Empatía.** Es la competencia social que nos permite situarnos en el lugar del otro para así escuchar y comprender sus razones, sentimientos y pensamientos.

Dialogar en la familia para sentirse escuchado, expresar sus sentimientos, inquietudes y gustos; dar y recibir apoyo en la resolución de situaciones problemáticas es la base de una familia que promueve el desarrollo integral de sus integrantes.



*En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!*

- Motive a los alumnos para que individualmente escriban una lista de los temas que platican con su familia. Pídales que respondan cuáles de esos temas han contribuido a tener una convivencia respetuosa entre ellos.
- Invítelos a que compartan su respuesta con otro compañero y que identifiquen las semejanzas entre sus familias.
- Promueva la participación del grupo para que, mediante una lluvia de ideas, compartan los temas que mencionaron.





### ¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que lean el relato de Gustavo y que de manera individual respondan las siguientes preguntas.
  - ¿Cómo crees que se sintió Gustavo al saber que sus papás están interesados en las cosas que le suceden?
  - ¿Por qué es importante que Gustavo exprese lo que siente a su familia?
  - ¿De qué manera la comunicación en familia ayuda a resolver situaciones que nos afectan?
- Invite al grupo a compartir sus respuestas mediante equipos de trabajo.
- Propicie la reflexión sobre que la comunicación es una herramienta que les permite transmitir sus estados de ánimo y sus pensamientos, lo que ayuda a mantener una relación respetuosa con la familia y a ser protegidos por ella.



### Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos que, de manera individual, escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno* las razones por las que es importante la familia para resolver los conflictos que pudieran suceder en la escuela.
- Anímelos a que escriban en una cartulina una lista de los beneficios que obtienen de su familia: ser escuchados, el diálogo, la comprensión, el apoyo y la protección.
- Es importante generar un ambiente de confianza para que respondan de manera sincera lo que sienten y piensan. Hágalos saber que, si lo desean, se mantendrá confidencial dicha información o, si lo deciden, pueden compartirla con el grupo pegando la cartulina en el salón de clases. Para esta actividad se sugiere que sólo compartan sus respuestas quienes deseen hacerlo.
- Comente algunas participaciones que expresen las ventajas de comunicarse con la familia.
- Cierre la sesión reforzando la importancia que tiene valorar la convivencia respetuosa en la familia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de cómo influye la comunicación para lograr una convivencia respetuosa entre los integrantes de la familia.

Haga comentarios que retroalimenten las ideas expuestas por los alumnos.

### Sesión 3 Todos colaboramos en casa

El alumno identificará la importancia de que todos colaboren en las actividades de la casa como parte de la convivencia.

#### Infórmate

Cada uno de los integrantes de la familia cumple con una función, que se organiza o asigna con base en reglas transmitidas, por lo regular, entre generaciones, pero que pueden modificarse de acuerdo con las necesidades de cada familia. Las reglas familiares establecen qué necesidades debe cubrir cada integrante, cómo se distribuyen las tareas y quién es responsable de qué cosa.

Colaborar dentro y fuera de la familia es una actitud que los niños pueden desarrollar a partir de la convivencia cotidiana, por ejemplo, apoyando las tareas de unos y otros, específicamente en lo que cada integrante contribuye para el bien común de la familia.

Es importante que los niños intercambien sus vivencias acerca de las diferentes formas de organización de sus hogares, cómo se establecen las reglas, qué hacen para que todos colaboren y se mantengan limpios, ordenados y seguros los espacios que comparten, para lograr una mejor convivencia.

#### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápices de colores
- Hojas de papel bond



### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida a los alumnos que registren en el *Cuaderno de actividades para el alumno* las tareas del hogar en las que participa cada integrante de su familia.

Integrante de tu familia	Actividad del hogar en la que que colabora
Papá	Lava los platos de la cena.

- Organice al grupo en parejas e invite a compartir entre ellos el cuadro que desarrollaron.



### ¡Manos a la obra!

- Ponga en práctica alguna estrategia para la lectura de las historias de Ana Laura y Paola; puede optar por la lectura individual o en voz alta; o bien, solicite que continúen trabajando en equipos y que lean en grupo.

*Ana Laura llega de la escuela, guarda sus útiles, después se lava las manos y se sirve de comer. Cuando termina, lava los trastes, barre su recámara y se sienta a hacer la tarea. Al terminar la tarea, juega con su primo a la pelota y más tarde ayudan a lijar una parte de la puerta de la casa, que Ana Laura pintará con ayuda de sus padres, cuando ahorren dinero para la pintura.*

*Por el contrario, cuando Paola regresa de la escuela, avienta su mochila, que casi le cae al gato encima; entra al baño, pero no se lava las manos. Después, sale a jugar fútbol y no se mete a la casa hasta que llegan sus padres de trabajar, sin haber hecho la tarea.*

- Promueva la discusión grupal y destaque que las dos historias representan situaciones opuestas. Es importante que observe las reacciones de los estudiantes y pregunte si se han identificado con alguna de estas historias.
- Solicite que respondan las siguientes preguntas.
  - ¿Por qué colaborar en las labores del hogar favorece la convivencia?
  - ¿En qué beneficia aprender a hacer las cosas por uno mismo?



*Colorín colorado... ¡Hemos terminado!*

- Pida que realicen una lista de tres tareas familiares en las que les gustaría participar.
- Motíuelos para que lo conversen con su familia e identifiquen cómo se sienten. Posteriormente, solicite que compartan lo que les comentó su familia.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de que todos los integrantes de la familia colaboren en las actividades de la casa, y cómo esto fortalece la convivencia familiar.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de la importancia de colaborar en las tareas de la casa para mantener una convivencia respetuosa.

Haga comentarios que retroalimenten las ideas expuestas por los alumnos.

## Sesión 4 Convivimos en la casa y en la escuela

El alumno valorará que la convivencia tanto en su casa como en la escuela mejora si colabora con las labores que le corresponden.

### Infórmate

En la familia se prepara a los niños para que convivan en otros ámbitos sociales; uno de ellos es el escolar. La forma como nos relacionamos y comunicamos con la familia influye en nuestro pensar, sentir y actuar en la escuela. La intención en la sesión es establecer relaciones armónicas, seguras, estables y respetuosas en todos los contextos en los que nos desenvolvemos. Las relaciones entre la familia y la escuela tienen como finalidad el bienestar de los estudiantes; por lo que dichas relaciones deben sustentarse en un ambiente de colaboración y respeto.

La convivencia respetuosa en la casa y en la escuela se favorece cuando todos colaboramos en el cuidado y la mejora de nuestros espacios, por lo cual es necesario que el alumno identifique que para mantener el orden y la cordialidad, es necesario respetar las reglas de cada lugar.

### Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Lápices de colores

### En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite que anoten en el cuadro que se encuentra en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, las labores en las que colaboran en la casa y en la escuela y que favorecen la convivencia.
- Oriéntelos a reflexionar que tanto los niños como todos los integrantes de la familia deben participar en los quehaceres domésticos para mantener el orden, la limpieza y un ambiente agradable en el hogar.
- Comente que esto mismo sucede en la escuela.

Actividades en la escuela	Actividades en el hogar
No empujar a los más pequeños	Tender la cama

- Invite a los alumnos a que, en plenaria, compartan sus respuestas; propicie la participación de todo el grupo.



## ¡Manos a la obra!

- Utilice alguna estrategia de lectura en grupo para que conozcan la historia de Javier.

*Javier comentó a sus padres que en la escuela hubo un conflicto entre el turno matutino y el vespertino, pues ambos se culpaban de dejar la escuela sucia y de maltratar los pupitres.*

*Los padres de Javier le dijeron que era similar a lo que se vivió en casa cuando él y sus hermanos peleaban todo el tiempo, y no se ponían de acuerdo para ordenar y limpiar la casa. Le recordaron que lo importante fue acordar que cada quien asumiera una responsabilidad y se comprometiera a cuidar los muebles y a mantener la casa limpia. Finalmente, le recomendaron que algo así podría proponer en la escuela.*

- Solicite que de manera individual respondan en su cuaderno las siguientes preguntas.
  - ¿Qué opinas de la historia que leíste?
  - ¿Crees que la propuesta de los padres de Javier sea adecuada para resolver la situación?  
¿Por qué?
  - ¿Qué final le pondrías al relato?
- Organice equipos para que compartan las respuestas e identifiquen los puntos en común y los desacuerdos.
- Para rescatar los finales del relato de cada uno de los alumnos, solicite que por equipo voten por el final que resuelve la situación y lo compartan con el grupo.
- Pida que rescaten la idea o ideas principales del texto. Pregúnteles qué proponen para cuidar los bienes escolares y qué acciones sugieren para que toda la escuela preserve en buenas condiciones los espacios con que cuenta.



## Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite que de manera individual contesten las siguientes preguntas en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
  - ¿Has tenido conflictos similares al de Javier en la casa y en la escuela?
  - ¿Cómo los solucionaste?
- Solicite a los alumnos que narren alguna anécdota en la que hayan tenido que resolver un conflicto, ya sea en la casa, en la escuela, en el salón, con sus amigos, con sus vecinos o en el transporte público.
- Cierre la sesión reforzando la importancia de valorar la colaboración de todos en la casa y en la escuela, como medio para mejorar la convivencia.

## » ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de sus alumnos acerca de las formas de convivencia que vive en su casa y en la escuela.

Haga comentarios que retroalimenten las ideas expuestas.

## Glosario

**Asamblea.** Espacio donde un grupo de personas dialogan para expresar ideas, soluciones o propuestas.

**Asertividad.** Cuando una persona expresa sus opiniones, pensamientos y sentimientos de forma adecuada y oportuna, con respeto hacia los demás.

**Autoestima.** Valoración generalmente positiva de uno mismo.

**Capacidad.** Conjunto de aptitudes que tiene una persona para desempeñar determinada tarea.

**Cualidad.** Características que distinguen y definen a las personas o cosas.

**Conflicto.** Cuando dos o más personas tienen ideas o intereses opuestos sobre una misma situación.

**Convivencia.** Relación que establecen dos personas o más que coinciden en un tiempo y un espacio determinado y que se da de forma armoniosa, pacífica e inclusiva.

**Diálogo.** Conversación entre dos o más personas que exponen sus ideas y comentarios de forma alternativa; implica escuchar y ser escuchado, así como el respeto a los tiempos y turnos de participación.

**Discriminación.** Trato diferente y perjudicial que se da a una persona por motivos de raza, sexo, ideas políticas, religión, etcétera.

**Diversidad.** En este contexto se hace referencia a las diferentes características de los seres humanos.

**Integridad.** Rectitud que demuestra una persona en su forma de actuar y pensar.

**Mediador.** Persona que interviene para ayudar a buscar una solución al conflicto que hay entre dos o más personas.

## Bibliografía

Ballesteros, Manuel. *Familia y escuela*, Almería, Asociación Procompal, 2009.

Barocio, Rosa. *Los temperamentos en las relaciones humanas*, México, Pax, 2003.

Bazarra, Lourdes, Olga Casanova y Jerónimo Ugarte. *Profesores, alumnos, familias. 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*, Madrid, Narcea Ediciones, 2007.

Bravin, Clara. *Escuelas, familias y mujeres*, Buenos Aires, Noveduc, 2004.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 21a. ed., México, 2014.

Crespo, María. *Tu hijo es muy importante. Orientaciones para padres y educadores en los primeros años de la escolarización*, Madrid, Escuela Española, 1997.

Eljach, Sonia. *Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo*, Plan International, Panamá, Unicef, 2011.

Fernández, Isabel (coord.). *Guía para la convivencia en la escuela*, Barcelona, Ciss-Praxis, 2001.

Fierro, Cecilia, Patricia Carbajal y Regina Martínez-Parente. *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*, México, Ediciones SM, 2010.

Gaxiola, Patricia. *La inteligencia emocional en el aula*, México, Ediciones SM, 2005.

Gentil, Manuel. *La importancia de la familia en el proceso educativo*, Almería, Asociación Procompal, 2008.

Goleman, Daniel. *La inteligencia emocional*, México, Vergara, 2000.

Instituto Nacional para la Evaluación Educativa. *Para entender la violencia en las escuelas. Percepciones de alumnos y maestros sobre violencia, disciplina y consumo de sustancias nocivas en primarias y secundarias*, México, INEE, 2007.



- Marchesi, Álvaro. *Qué será de nosotros, los malos alumnos*, Madrid, Alianza, 2008.
- Martiñá, Rolando. *Escuela y familia: una alianza necesaria*, Buenos Aires, Troquel, 2003.
- Maslow, Abraham. *Motivación y personalidad*, Madrid, Editorial Díaz de Santos, 1991.
- Mena, Isidora, Paulina Jáuregui y Alejandro Moreno. *Cada quien pone su parte. Conflictos en la escuela*, México, Ediciones SM, 2011.
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. *Guía para la formulación de la Estrategia de Convivencia en el Centro Educativo*, Programa Nacional de Convivencia en Centros Educativos, San José, 2012.
- Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*, Santiago de Chile, Unesco, 2008.
- Papadimitriou, Greta y Sinú Romo. *Capacidades y competencias para la resolución no violenta de conflictos*, México, McGraw Hill, 2005.
- Pérez, Ana y Miguel Bazdresch. *Las voces del aula. Conversar en la escuela*, México, Ediciones SM, 2010.
- Red Latinoamericana de Convivencia Escolar, *Construir responsabilidad en la convivencia escolar. Experiencias innovadoras en México, Costa Rica y Chile*, Santiago de Chile, Unesco, 2008.
- Rey, Rosario del y Rosario Ortega. "Violencia juvenil y escolar. Una aproximación conceptual a su naturaleza y prevención", en *II Jornada de Cooperación con Iberoamérica. Educación en Cultura de Paz*, Santiago de Chile, OREALC/Unesco, 2008.
- Romagnoli, Claudia, Isidora Mena y Ana María Valdés. "¿Qué son las habilidades socioafectivas y ética?", Santiago de Chile, Ministerio de Educación, 2007.
- Romero, Eva, Francisco Córdoba, Rosario del Rey y Rosario Ortega. *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*, Barcelona, Graó, 2010.
- Romero, Flor. *La convivencia desde la diversidad*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2011.
- Sánchez, Chema. *Siento, luego existo*, Madrid, ccs, 2009.
- Secretaría de Educación Pública, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. *Lineamientos generales por los que se establece un marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del DF. Taller*, México, AFSEDF, 2011.
- Solé, Isabel. *Las prácticas educativas familiares en psicología de la educación*, Barcelona, EDIHASA, 1998.
- Travé, Carmen. *El niño y sus valores. Algunas orientaciones para padres, maestros y educadores*, Bilbao, Desclée de Brouwer, 2001.
- Unesco. *Convivencia democrática. Inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*, Santiago de Chile, Pehúen Editores, 2008.
- Unicef-Ciesas. *Manual de asambleas escolares*, México, Areagrafik Editores, 2013.
- Vicente, Juan de. *7 ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia*, Barcelona, Graó, 2010.

## Referencias a páginas electrónicas

Anti-bullying Center-Trinity College, School Bullying.

Consulta 19 de junio de 2014,

en: <<http://www4.dcu.ie/abc/index.shtml>>.

Boggino, Norberto, "Diversidad y convivencia escolar: Aportes para trabajar en el aula y la escuela", en Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 2008.

Consulta 19 de junio de 2014,

en: <<http://estudiosterritoriales.org/articulo.oa?id=243117031004>>.

Comunicación asertiva y manejo de conflictos en la familia.

Consulta 26 de septiembre de 2014,

en: <<http://tuxchi.iztacala.unam.mx/cuaed/asertiva/ejercicio1.html>>.

Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.

Consulta 29 de septiembre de 2014,

en: <<http://www.conapred.org.mx/>>.

Diccionario electrónico de la lengua española.

Consulta 6 de febrero de 2015,

en: <<http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>>.

Diccionario electrónico de conceptos.

Consulta 3 de febrero de 2015,

en: <<http://www.deconceptos.com>>.

Diccionario electrónico significados.com

Consulta 5 de febrero de 2015,

en: <<http://www.significados.com>>.

Juconi comparte. ¿Cómo podemos manejar nuestras emociones y ayudar a alumnos/as a manejar las suyas?

Consulta 19 de noviembre de 2013,

en: <<http://www.juconicomparte.org/contenido.php?fec=&cont=451>>.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Consulta 29 de septiembre de 2014,

en: <<http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>>.

Romagnoli, Claudia, Isadora Mena y Ana María Valdés. "¿Por qué educar lo social, afectivo y ético en las escuelas?", 2007.

Consulta 19 de junio de 2014,

en: <[http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/formar\\_socio\\_afectivo.pdf](http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/formar_socio_afectivo.pdf)>.