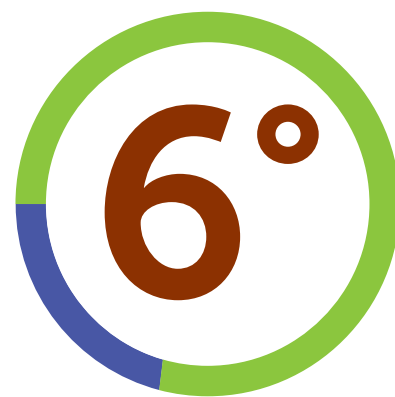


Programa Nacional
de Convivencia Escolar

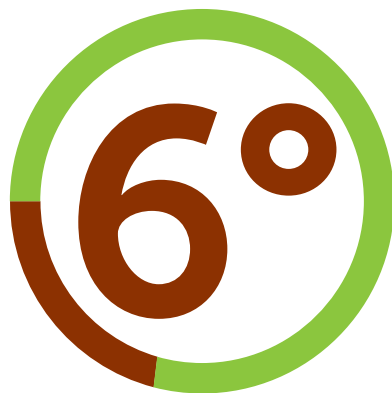
**Guía para el docente
Educación primaria**



PNCE



Programa Nacional
de Convivencia Escolar



Guía para el docente
Educación primaria



PNCE

Guía para el docente. Sexto grado. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar fue elaborado por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretario de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretario de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa

Directora General de Materiales Educativos

Aurora Almudena Saavedra Solá

**Secretario Técnico del Consejo Directivo Nacional
de La Escuela al Centro**

Pedro Velasco Sodi

Coordinación general académica

Lorena Alejandra Flores Plata
Esther Oldak Finkler

Autora

Esther Oldak Finkler

Coautora

Lorena Alejandra Flores Plata

Colaboradores

María del Carmen Campillo Pedrón
David Israel Correa Arellano
Antonio Lojero Ruaro
Jorge Antonio Aguilar Ramírez
María Leticia Martínez Hernández
Virginia Tenorio Sil

Ilustración

Víctor Eduardo Sandoval Ibáñez

Portada

Moisés García González

Primera edición, 2016

Segunda edición, 2017 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. ©Secretaría de Educación Pública, 2017

Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-623-842-4

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Presentación

Esta guía forma parte de los materiales del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y constituye una de las acciones que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, ha impulsado para concretar el compromiso 46 en el marco de la “Política nacional para una escuela libre de acoso escolar”, con el interés de propiciar que en todas las escuelas del país se generen ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos, que incidan en la enseñanza y el aprendizaje, a fin de que niñas, niños y adolescentes desarrollen habilidades sociales y emocionales, en beneficio de su crecimiento integral.

La Secretaría de Educación Pública impulsa un sistema básico de mejora educativa, en el cual la convivencia escolar es primordial. El PNCE contribuye a alcanzar esa prioridad, ofreciendo a las escuelas una nueva herramienta para la formación de los alumnos.

La labor del docente es fundamental para que los estudiantes de sexto grado de educación primaria desarrollen sus habilidades sociales y emocionales y, en específico, para que aprovechen las actividades del *Cuaderno de actividades para el alumno*.

Esta guía les ayudará en su labor de promover en los alumnos el fortalecimiento de la autoestima, el manejo de las emociones de manera respetuosa, el aprecio por la diversidad, el respeto a las reglas, el establecimiento de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos y la participación de las familias en la creación de ambientes escolares que contribuyan a una convivencia armónica, inclusiva y pacífica, fortaleciendo con ello el desarrollo integral de los alumnos.

Este material del PNCE contribuye a la consolidación de una escuela libre de violencia, una alianza entre docentes, alumnos, familias, autoridades locales y federales que garantice el cuidado, la protección de niñas, niños y adolescentes. Esperamos que sea de utilidad para su ejercicio docente.

Índice

Introducción	7
Estructura del material	9
I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy	11
II. Reconozco y manejo mis emociones	23
III. Convivo con los demás y los respeto	33
IV. Las reglas: acuerdos de convivencia	44
V. Manejo y resolución de conflictos	54
VI. Todas las familias son importantes	64
Glosario	73
Bibliografía	75

Introducción

Estimado docente:

Esta guía brinda orientación didáctica en torno a las diversas temáticas que integran el *Cuaderno de actividades para el alumno* del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y ofrece sugerencias dirigidas a fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo integral de los alumnos de sexto grado de primaria.

Mediante herramientas metodológicas para el tratamiento práctico de los temas, el docente podrá contribuir al fortalecimiento de la autoestima de los alumnos y apoyarlos para que desarrollen sus habilidades tanto sociales como emocionales, de manera que participen en la construcción democrática de las reglas y privilegien el diálogo, la mediación y los acuerdos para solucionar conflictos de forma asertiva.

La guía también promueve que las familias se involucren como promotoras de los lazos de convivencia en el hogar y los transfieran al ámbito escolar. Esto posibilita la convivencia armónica, inclusiva y pacífica en la escuela, así como el fortalecimiento emocional del alumno mediante la educación en valores.

Por ello es importante que usted aborde los seis temas del *Cuaderno de actividades para el alumno* en el orden en que aparecen, durante una hora a la semana en un periodo de seis meses.

La participación del docente en el desarrollo de las actividades tiene dos funciones complementarias: guiar y facilitar. La primera significa mantener la postura de promover y fortalecer actitudes, conocimientos y valores para el logro de los propósitos; la segunda demanda incluir a los alumnos en las actividades, respetando las diferentes formas de aprender, sin querer unificar el modo en que cada alumno vive su experiencia, pues cada uno es distinto.

Antes de iniciar cada sesión, le recomendamos analizar todas las actividades y considerar el tiempo necesario para llevarlas a cabo y lograr los propósitos esperados. Tome en cuenta lo siguiente:

- Al inicio explique el propósito de cada actividad. Así los alumnos tendrán conocimiento de lo que aprenderán y orientarán su participación hacia el logro de la meta.

- Establezca normas que den confianza a los alumnos para participar, como evitar interrupciones, burlas o críticas hacia quienes expresen su opinión, y creen un ambiente de seguridad para favorecer la autoestima y el respeto a las diferentes formas de pensar en el grupo.
- Recupere las experiencias que el alumno ha tenido en torno a las diferentes temáticas, siempre que sea posible y pertinente.

En ocasiones, las actividades tocan temas sensibles y personales; si las identifica muestre comprensión y empatía hacia el alumno para evitar los juicios. A los alumnos más emotivos, no les pregunte frente al grupo lo que les pasa, sino bríndeles tiempo en privado para hablar con ellos, si fuera necesario, canalícelos hacia el área de apoyo psicológico correspondiente.

Previo al inicio de cada actividad, cerciórese de que el grupo esté en disposición de atender las instrucciones. Si se encuentra inquieto, realice ejercicios de relajación y respiración, y con firmeza, amabilidad y paciencia, promueva el respeto a las reglas establecidas en el grupo.

Revise que cuenta con el material necesario, de preferencia de reúso, para el desarrollo de las actividades, el cual debe adaptarse al contexto y la disponibilidad de cada escuela.

Por último lo invitamos a entrar al sitio: <www.gob.mx/escuelalibredeacoso>, donde podrá consultar diversos materiales y herramientas útiles que lo ayudarán en la implementación del PNCE.

Estructura del material

A continuación presentamos la manera en que se organiza este material.

Al iniciar cada tema encontrará:

- Número y título del tema que se abordará.
- Propósito del tema. Se enuncian conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se busca desarrollar o fortalecer en el alumno.
- Ilustración que representa el contenido del tema.
- Frase o pensamiento corto relacionado con el tema.

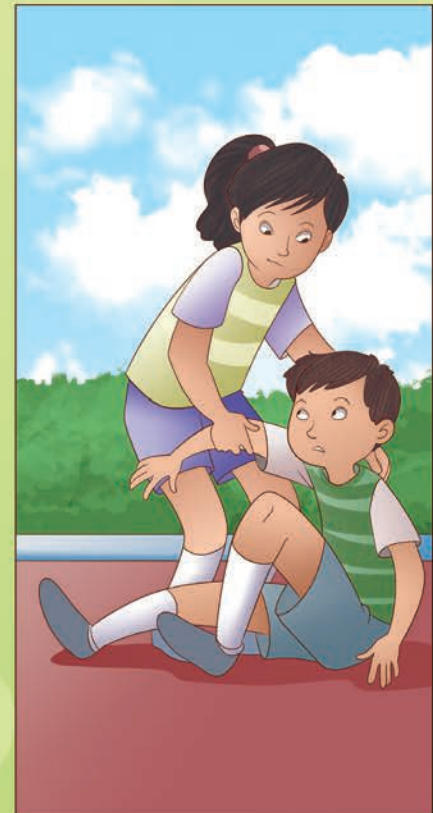
Desarrollo de las sesiones:

- Número y título de sesión.
- Texto breve que señala la intención formativa de la sesión, los conocimientos, las habilidades y los valores que se busca desarrollar o fortalecer en los alumnos.
- Infórmate. Texto que introduce al tema y presenta datos relevantes.
- Material de trabajo. Recursos necesarios para desarrollar las actividades.
- Sesiones. Orientaciones por medio de secuencias didácticas dirigidas al docente para desarrollar las actividades que realiza el alumno.
 - **En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!** Actividades de inicio para recuperar los aprendizajes, las opiniones y las experiencias previas de los alumnos.
 - **¡Manos a la obra!** Actividades que desarrollan la temática de la sesión para promover conocimientos, habilidades, actitudes y trabajo colaborativo.
 - **Colorín colorado... ¡Hemos terminado!** Actividades de cierre para que los alumnos reflexionen y elaboren sus conclusiones.
 - **¿Qué aprendí?** Autoevaluación que busca favorecer la reflexión en los alumnos acerca de lo aprendido en el tema.

I. Autoestima. Me conozco y me quiero como soy

Propósito del tema

Favorecer que el alumno valore quién es, aquello que le rodea, así como la importancia de ayudar y reconocer lo que los demás hacen por él.



Sólo si me siento valioso por ser como soy, puedo aceptarme, puedo ser auténtico, puedo ser verdadero.

Jorge Bucay

Sesión 1 La importancia de ayudar

El alumno reconocerá que ayudar a los demás fortalece su autoestima.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma

Infórmate

El origen etimológico de la palabra **autoestima** está compuesta por dos prefijos: "auto", que significa por sí misma, y "estima", que se refiere a **valorar** o apreciar. Esto implica que el concepto básico es la valoración que una persona hace de sí misma.

En el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima influyen el entorno familiar y el contexto cultural en el que se desenvuelven los niños. Además está relacionada con valores como la generosidad, la cual permite al niño expresar su capacidad de dar y ser útil a otros.

Para promover la generosidad en los alumnos, es indispensable que observen e inicien por ser sensibles y comprensivos ante las necesidades, gustos y características de otras personas. Es decir apoyarlos para que su punto de vista, que se centra en sus propios intereses, cambie y sean capaces de identificar y entender los requerimientos de otros con empatía a través de una actitud de ayuda y apoyo hacia los demás.

Propiciar actividades en las que los alumnos aprendan a dar y compartir tiene múltiples beneficios, además de mejorar la **convivencia**, enriquece la autoestima, la generosidad y la satisfacción personal.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Anime a sus alumnos para que recuerden alguna ocasión en la que hayan ayudado a alguien. Pregunte qué sintieron al hacerlo y reflexione, junto con ellos, sobre la motivación de dar y cómo estas acciones favorecen su autoestima.
- Pida que escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno* esa ocasión en que ayudaron a alguien.
- Motive al grupo para que compartan sus respuestas.



¡Manos a la obra!

- Con su apoyo proponga a los alumnos elaborar un plan de ayuda a su escuela.
- Para organizar esta actividad coménteles que se guíen con los pasos propuestos en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Aclare que algunas de las ideas que podrían poner en práctica son: limpiar el patio después del recreo, arreglar el jardín de la escuela, decorar el salón, formar una brigada de protección para cuidar a los niños más pequeños durante el recreo, etcétera.
- Una vez planeada la actividad, pida a los alumnos que la lleven a cabo, considere que debe ser breve y puntual.
- Después de haber puesto en práctica el plan, invítelos a comentar sobre la sensación de satisfacción que sintieron al aportar un grano de arena a la comunidad escolar. Después solicite que lo anoten en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite a los estudiantes que contesten las preguntas que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Invítelos a reflexionar sobre el plan de ayuda que desarrollaron y la importancia de contribuir a mejorar la convivencia en el entorno escolar.
- Pida que enfatizen sobre cómo se sintieron durante y después de esa experiencia.
- Cierre la sesión reiterando que es importante ayudar en otros contextos o ámbitos, ya que esto favorece su autoestima y los ayuda a desarrollar sus propias habilidades sociales.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invítelos a reflexionar sobre por qué dar a los demás les beneficia y qué sensación les provoca ayudar a alguien.

Tome en cuenta las ideas expresadas por los estudiantes y pida que entre todos elaboren una conclusión.

Sesión 2

La importancia de retroalimentar a los demás

El alumno comprenderá la importancia de expresar a los demás las características y los aspectos positivos que reconoce en ellos.

Infórmate

La autoestima es un concepto que se construye a partir de la propia valoración¹ y de los factores externos como la familia, la escuela y la sociedad en general. Así, cada uno participa en el desarrollo de la autoestima de los demás y, éstos a su vez, colaboran en el de cada quien.

Cuando expresamos las **cualidades** que caracterizan a una persona, se refuerzan la seguridad y la confianza de ésta así como las de nosotros. Además se construye la propia valía de manera favorable. Cuando emitimos un juicio de valor practicamos **habilidades** como la empatía, la comunicación asertiva y el aprecio a los demás. Las opiniones que se tengan sobre los otros no deben ser hirientes ni malintencionados, así todos ayudamos a construir de manera positiva el autoconcepto.

¹ María Angélica Verduzco. "Validación del inventario de autoestima de Coopersmith para niños mexicanos", 1994.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Antes de iniciar la actividad, comente con sus alumnos por qué es fundamental expresarle a los demás sus cualidades. Por ejemplo, las características positivas de su forma de ser y actuar. También es importante manifestar lo que nos desagrada o molesta de ellos, siempre y cuando sea de manera asertiva.
- Pídales que anoten en el *Cuaderno de actividades para el alumno* cuatro aspectos positivos que les agradan de su familia, profesor o amigos.
- Cuando terminen, solicite que compartan sus respuestas con sus compañeros.



¡Manos a la obra!

- Organícelos en parejas, pida a los alumnos que se coloquen frente a frente, durante un minuto; mantengan contacto visual y procuren sentirse lo más a gusto posible.
- Solicite que mencionen los aspectos positivos que observan uno en el otro, como sus habilidades o actitudes. Esto con la finalidad de aprender a **retroalimentar** a los demás de manera positiva.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Para terminar la actividad, apóyelos para que cada pareja comparta en **plenaria** su experiencia, para la cual se guiarán con las siguientes preguntas: ¿cómo se sintieron al hacer comentarios positivos al otro?, ¿qué sintieron al recibirlos?, ¿cómo ayudan los comentarios positivos a su autoestima?
- Sugérelas que, a partir de esta sesión, pueden ponerse de acuerdo para, con apoyo de usted, organizar una vez a la semana un espacio de retroalimentación, donde harán comentarios positivos y respetuosos entre ellos.
- Recuérdeles la importancia de que tanto el que hace el comentario como quien lo recibe, deberán hacer contacto visual. Al final, la persona que recibe el **elogio** lo agradecerá.
- Enfatique el reconocimiento de aspectos positivos en otras personas que los rodean y añímelos para que lo expresen de manera directa y amable.
- Cierre la sesión, invitándolos a reflexionar sobre la importancia de expresar a los demás los aspectos positivos y las características que reconoce en ellos.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Solicite a los estudiantes reflexionar sobre cómo ayuda a los demás y a sí mismos el hacer comentarios positivos.

Enfatice que retroalimentar positivamente a los demás, es valioso y los hace sentir bien.

Tome en cuenta las ideas expresadas por los estudiantes y pida que entre todos elaboren una conclusión.

Sesión 3 Agradezco a...

El alumno reconocerá la importancia de lo que los demás hacen por él.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma

Infórmate

Reconocer y agradecer lo que los demás hacen por nosotros es un valor que debe reforzarse de manera constante. El agradecimiento favorece el desarrollo de una autoestima saludable, ya que permite distinguir actitudes y comportamientos que otros tienen. En tanto, el reconocimiento cuando se hace algo por alguien, ayuda a fortalecer la reciprocidad.

A continuación algunos beneficios de la **gratitud**:

- Ayuda a desarrollar la empatía.
- Fortalece las relaciones interpersonales.
- Desarrolla una actitud positiva.

Analizar y ejercitar el valor de la gratitud, reforzará en los estudiantes sus redes de apoyo y sus relaciones sociales.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Comente a sus alumnos que la gratitud es un valor que les permitirá reconocer en los demás lo que han hecho por ellos. Agradecer hace sentir bien a ambas partes, porque es una forma de mostrar respeto y aprecio.
- Pídeles que, en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, encierren en un círculo las frases que expresan gratitud.
- Invítelos a que compartan sus respuestas y otros enunciados que expresen agradecimiento.



¡Manos a la obra!

- Solicite que escriban el nombre de tres personas del grupo a quienes deseen agradecer algo y por qué.
- Motívelos para que se acerquen a esas personas y les digan el porqué del agradecimiento.
- Si algunos alumnos no lo reciben, agradézcales a ellos algo.
- Pida que observen la imagen que se encuentra en su *Cuaderno de actividades para el alumno* y escriban en los globos de diálogo un ejemplo de gratitud entre los personajes.
- Solicite que formen un círculo y compartan con el grupo cómo se sintieron al realizar esta actividad.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Reitere a los alumnos que es importante agradecer y corresponder cuando alguien hace algo por ellos y motívelos para que lo expresen de manera clara y honesta.
- Pídales que respondan las preguntas que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*. Al terminar, solicite que compartan sus respuestas con el grupo.
- Cierre esta sesión invitando a los alumnos a reflexionar sobre la importancia de reconocer lo que los demás hacen por ellos.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invítelos a reflexionar sobre la importancia de mostrar gratitud a los demás, hacerlos sentir bien y a ellos mismos.

Tome en cuenta las ideas expresadas por los estudiantes y pida que entre todos elaboren una conclusión.

Sesión 4 **Aprecio lo que forma parte de mí**

El alumno apreciará quién es y lo que le rodea, así como lo que forma parte de él, lo cual lo hará sentir feliz.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma

Infórmate

El valor que le damos a lo que tenemos, a la gente que nos rodea y a lo que sucede está en función de la evaluación que les damos. Juzgamos algo positivo o negativo según nuestros intereses y necesidades del momento, sin embargo, existen algunos aspectos o personas que permanecen y no reconocemos el valor de su impacto en nuestra vida.

Por esta razón, es importante que los alumnos aprendan a apreciar lo que tienen (no en aspectos materiales) y lo que les rodea, sin emitir juicios, ya que practicando este ejercicio se pueden generar sentimientos de felicidad y gratitud. Apreciar el acceso a la educación, la libertad, una vida con calidad, son aspectos que al ser reconocidos generan un sentimiento de bienestar y valía a su propia existencia.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Antes de iniciar la actividad, comente a sus alumnos que apreciar lo que tienen, más allá de lo material, los hace darse cuenta de lo afortunados que son y eso los puede **engrandecer** y hacer felices.
- Después, pídeles que completen las frases acerca de lo que aprecian de su familia, su cuerpo y su escuela, que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Al final, invítelos a compartir sus respuestas con el resto del grupo.



¡Manos a la obra!

- Solicite que escriban una carta en el *Cuaderno de actividades para el alumno* donde expliquen cómo aprecian y valoran lo que les rodea.
- Pida que compartan su trabajo con el resto del grupo y comenten cómo se sienten al valorar todo lo que tienen.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida que mencionen a tres personas de su alrededor que les han aportado algo e invítelos a agradecerles el apoyo recibido.
- Cierre esta sesión reflexionando con los alumnos sobre la importancia de valorar lo que tienen (no en un sentido material), cómo esto los engrandece y los hace sentir bien.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

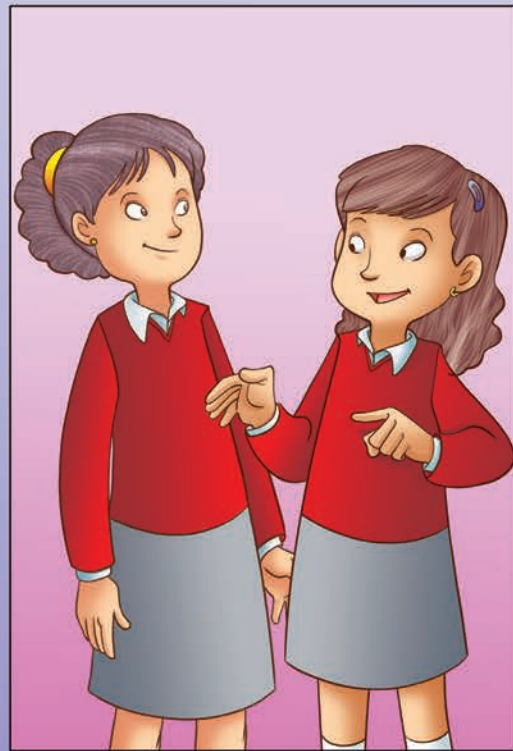
Invítelos a reflexionar sobre valorar todos los días lo que tienen y los hace sentir felices.

Tome en cuenta las ideas expresadas por los estudiantes y pida que entre todos elaboren una conclusión.

II. Reconozco y manejo mis emociones

Propósito del tema

Propiciar que el alumno desarrolle habilidades que le ayuden a expresar y regular adecuadamente sus emociones.



Una persona inteligente emocionalmente tiene habilidades en cuatro áreas: identificar emociones, usar emociones, entender emociones y regular emociones.

John Mayer

El alumno identificará las formas de manejar sus emociones.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma

Infórmate

Una característica de la inteligencia emocional consiste en tener conciencia de sus propias **emociones** y sentimientos, así como del momento en el que ocurren, por lo que es importante trabajar en reconocer y aceptar los sentimientos y expresarlos de forma asertiva.²

Hay sentimientos y emociones básicas como el enojo, la vergüenza, la tristeza, el temor, la confianza, la felicidad, la sorpresa o la tranquilidad.

Cuando se da una situación desagradable, la reacción puede ser de tres formas: con agresividad, gritos a las demás personas cuando algo molesta; pasividad, al quedarte callado o no hacer algo; y la respuesta asertiva; es decir, expresar lo que se siente sin dañarse a sí mismo ni a los demás.

² Daniel Goleman. *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*, 2007.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Apoye a los alumnos para que se organicen en equipos.
- Solicite que lean los tres casos que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y contesten, con base en el párrafo anterior, qué tipo de respuesta se presenta: asertiva, pasiva o agresiva.
- Pídale que compartan y comparen sus respuestas con el resto del grupo y, en caso de que observen diferencias, reflexionen sobre éstas y modifiquen si es necesario.



¡Manos a la obra!

- Pida a los mismos equipos que completen la información del cuadro que se encuentra en el *Cuaderno de actividades para el alumno* con base en la situación que se describe.

- Para finalizar la actividad, solicite que anoten las **consecuencias** de responder en forma agresiva, pasiva o asertiva.
- Pida a los equipos que compartan sus respuestas y analicen la mejor forma de expresar sus emociones. Asimismo, pregunte cómo se puede resolver la situación en forma pacífica.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Indique que en la tabla que se encuentra en el *Cuaderno de actividades para el alumno* señalen con una palomita (✓) el tipo de respuesta (asertiva, pasiva o agresiva) a la que pertenece cada frase.
- Motíelos para que comenten sus respuestas en grupo. En el caso de las respuestas agresivas y pasivas, medite qué habilidades se requieren para expresarlas de manera asertiva.
- Cierre la sesión reflexionando con los alumnos sobre la importancia de las diferentes formas de manejar sus emociones.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca del por qué la agresión no resuelve los conflictos y es mejor expresar lo que se siente con asertividad para promover una mejor convivencia.

Tome en cuenta las ideas expresadas por los estudiantes y pida que entre todos elaboren una conclusión.

Sesión 2 La agresión no lleva a ninguna parte

El alumno reconocerá que enfrentar los conflictos con agresión no lo lleva a solucionarlos.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma

Infórmate

El enojo es uno de los sentimientos básicos de los seres humanos, en general se percibe como negativo (aunque tiene una función adaptativa y positiva de protección) debido a las consecuencias que ocurren cuando se vive, pues genera respuestas de huida o de ataque; causa una sensación de malestar y, en ocasiones, altera la percepción de la realidad sin dimensionar sus consecuencias. Ante estas respuestas del organismo, también ocurren pensamientos negativos relacionados con la situación.³

Es importante que ante un caso que genera enojo se recurra a **estrategias** que eviten la violencia, pues las consecuencias traen conflictos secundarios. Por ejemplo, responder con golpes hace que el problema se vuelva grande. En cambio, esta situación se hubiera resuelto a través del **diálogo**, la mediación o la negociación.

³ Feggy Ostrosky y Alicia Vélez. "Neurobiología de las emociones", 2013.

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida a los alumnos que lean y analicen los enunciados que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Solicíteles que marquen con una palomita (✓) el tipo de respuesta, agresiva o asertiva, y escriban las consecuencias de expresarse de esa manera.

¡Manos a la obra!

- Pida a un alumno leer en voz alta la situación que está en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y, a partir de eso, solicite al grupo que reflexione y de forma individual conteste la tabla donde encontrará dos opciones de respuesta ante un evento de enojo. Primera reacción: *Actuar sin pensar* y Segunda reacción: *Pensar antes de actuar*.

- Cuando resuelvan la actividad, motívelos a compartir sus respuestas con el resto del grupo y establezcan un acuerdo sobre la manera adecuada de comportarse en situaciones como la que se presentó.
- Invítelos para que, de manera voluntaria, compartan experiencias personales relacionadas con el tema.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite a un alumno leer el caso que se describe en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Indique que marquen con una palomita (✓) la manera correcta de reaccionar y enfrentar un conflicto.
- Una vez que concluyan la actividad, reflexione con los alumnos sobre las desventajas de reaccionar agresivamente ante un conflicto.
- Pida que compartan sus respuestas con el resto del grupo.
- Reitere que cuando una persona reacciona de manera agresiva puede afectar sus relaciones con los demás y su autoestima.
- Cierre esta sesión reflexionando con los alumnos sobre la importancia de solucionar los conflictos de manera pacífica, pues con la forma agresiva no logrará resolverlos.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invítelos a reflexionar sobre pensar antes de actuar y así resolver más eficientemente los conflictos.

Tome en cuenta las ideas expresadas por los estudiantes y pida que entre todos elaboren una conclusión.

El alumno analizará cómo sus pensamientos regulan diversos sentimientos.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Lápices de colores

Infórmate

Las respuestas ante las situaciones que se viven a diario están determinadas en gran medida por el pensamiento. El orden en que se da este proceso es: existe un activador, generalmente es una situación; después hay un pensamiento, es una evaluación que se deriva de lo que ocurre y determina una respuesta, y al final, la emoción que resulta de esta respuesta obtenida.⁴

Este proceso permite hacer un alto para cambiar de un pensamiento negativo a uno positivo y realista para tener conductas y respuestas asertivas. Modificar nuestros pensamientos con el fin de generar **sentimientos** positivos es una actividad que necesita ser practicada a diario para que posteriormente ocurra de manera automática. Para ello, es indispensable empezar a trabajar con los alumnos en cambiar respuestas agresivas por respuestas asertivas.

Para que el ser humano se desarrolle plenamente es necesario que aprenda a regular sus pensamientos y sentimientos, de esa manera sus decisiones serán tomadas desde la reflexión y el análisis, no de manera impulsiva.

⁴ Aaron Beck. *Depression Inventory. Causes and Treatment*, 1978.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Comente con los alumnos algunas emociones o sentimientos que se generan a partir del tipo de situación que se vive.
- Pídale que lean los sentimientos que están en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Subrayen con un color los que son generados por pensamientos positivos y con otro color los que son originados por ideas negativas. Luego, solicite a los alumnos que los escriban en los renglones correspondientes.
- Motívelos para que, a partir de la observación de la imagen, compartan algún momento en que se hayan sentido de esa manera.



¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que lean con atención los casos que se encuentran en el *Cuaderno de actividades* para el alumno y anoten el tipo de pensamiento, positivo o negativo, que se manifiesta, luego escriban el sentimiento que les genera cada situación.
- Solicite que después de identificar los casos conflictivos en la actividad anterior, los analicen y escriban en la tabla dos alternativas de respuesta a partir de un pensamiento positivo. Dígalos que se guíen en el ejemplo que se incluye.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite a los alumnos que describan una situación conflictiva que hayan experimentado y propongan dos alternativas de pensamiento positivo para solucionarla.
- Reitere que los pensamientos positivos pueden ayudar a cambiar un sentimiento negativo por uno positivo.
- Cierre esta sesión reflexionando con los alumnos sobre la importancia de analizar cómo sus pensamientos influyen y generan diversos sentimientos.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Reflexione con los alumnos acerca de cómo sus pensamientos generan sus emociones, agradables o desagradables. Por lo tanto, el pensar positivamente en una situación de conflicto puede hacerlos sentir mejor.

Tome en cuenta las ideas expresadas por los estudiantes y pida que entre todos elaboren una conclusión.

Sesión 4 Regulo mis emociones

El alumno identificará que controlar sus emociones lo hará sentir mejor.

Infórmate

Lo más importante en la regulación emocional es que los individuos reconozcan que tienen el control sobre sí mismos, son capaces de regular los sentimientos que experimentan y, sobre todo, de esta manera favorecerán su estado de ánimo y la convivencia con los demás.

El aspecto central de controlar las emociones es la posibilidad de generar un nuevo pensamiento ante un acontecimiento. Es importante practicar con constancia para que este proceso se dé en forma automática. Al principio, se puede partir de situaciones hipotéticas o pasadas y, poco a poco, poner a prueba el pensamiento, y así experimentar cambios emocionales y de **bienestar**.

Es importante aprender a identificar lo que se siente y lo que se piensa en determinados casos; es decir, reflexionar qué pensamiento produce ese sentimiento. Motive a sus alumnos a encontrar por sí mismos una visión más objetiva sobre sus pensamientos.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida a los alumnos que observen las imágenes que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y las describan.
- Solicite que respondan, de manera individual, la tabla donde se pide: ¿qué sentimientos observan?, ¿cómo reaccionarían si se sintieran así?, ¿qué estrategias propondrían para sentirse mejor?; caminar, descansar, leer, platicar con alguien, etcétera.
- Pida que formen equipos de cuatro personas y comenten sus resultados, luego pida que anoten las principales ideas.

- Pida que en equipos respondan lo siguiente: ¿por qué es importante experimentar enojo, frustración o tristeza?
- Después, dígalos que cada miembro del equipo comparta sus respuestas y, al final, todo el grupo llegue a una conclusión.



¡Manos a la obra!

- Solicite a los alumnos que analicen la tabla que está en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y anoten los sentimientos que les generen las situaciones descritas.
- Pídeles que ante cada situación reflexionen sobre cuál sería una respuesta asertiva y no asertiva, considerando el ejemplo que se incluye.
- Haga énfasis sobre la importancia de responder en forma asertiva ante las diferentes situaciones que viven.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Invítelos a recordar un momento en que no hayan regulado sus emociones, cómo actuaron y se sintieron después.
- Una vez que se hayan acordado, pida que lo escriban en el lugar correspondiente de su *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Solicite que describan la manera adecuada de actuar y cómo creen que se sentirían de comportarse así.
- Pídeles que intercambien sus respuestas con el grupo.
- Reitere que utilizar diferentes estrategias para regular sus emociones es un esfuerzo cotidiano que vale la pena, ya que fortalece su autoestima.
- Cierre esta sesión invitando a los alumnos a reflexionar sobre la importancia de aplicar estrategias para regular sus emociones y así sentirse mejor.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

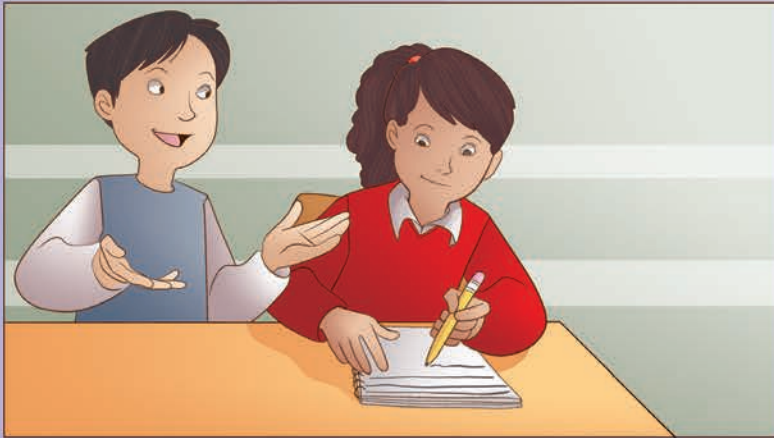
Reflexione con los alumnos acerca de la importancia de controlar sus emociones para resolver los conflictos.

Tome en cuenta las ideas expresadas por los estudiantes y pida que entre todos elaboren una conclusión.

III. Convivo con los demás y los respeto

Propósito del tema

El alumno aprenderá a manejar la presión social para mejorar la convivencia escolar.



Convivir en términos simples, es hacer difícil que los demás te molesten a ti.

Taen Ogma

Sesión 1 El silencio te hace cómplice

El alumno identificará que quedarse callado ante un evento de acoso o violencia escolar lo puede hacer cómplice.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Cartulinas
- Tijeras
- Pegamento
- Plumones de colores

Infórmate

La **violencia escolar** puede estar dirigida hacia los alumnos, docentes e inmuebles y tiene lugar en el aula, patio, baños, etcétera.

El **acoso escolar** es una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno o grupo de ellos sobre otro [es decir, entre pares], con desequilibrio de poder y de manera reiterada en un periodo de tiempo.

Es importante que los alumnos tengan claro lo que es un evento de violencia y acoso escolar, ya que en ambos casos es indispensable denunciar estos hechos para evitar que crezcan. Otro aspecto fundamental es enseñar a diferenciar entre situaciones de juego y de violencia, ya que en muchas ocasiones no se tienen claros los límites entre uno y otro.

El juego es la manera en que los niños conviven, comparten, se comunican y aprenden sobre la realidad que los rodea, y tiene como base la diversión y la recreación. En un sentido amplio sirve para retroalimentar las experiencias y fortalecer las relaciones interpersonales.

Si el juego se convierte en un acto violento, es momento de que el alumno denuncie y busque alguna figura de autoridad para detener esa situación.

Observar cuando se agrede a un alumno, las instalaciones de la escuela o incluso algún docente, y no denunciar los hechos, convierte en **cómplices** a quienes guardan silencio. Ante la violencia se puede reaccionar de manera activa; esto es, denunciar la acción; o de forma pasiva, es decir, mantenerse callado.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Retomando la información de las secciones “Infórmate” y “Glosario”, explique a los alumnos qué son el acoso y la violencia escolar.
- Para iniciar la actividad, comente ejemplos de situaciones en las que hubo testigos que tomaron una actitud pasiva ante alguna escena de violencia.
- Pida a los alumnos que observen las imágenes donde están representados varios actos de agresión. Por ejemplo: mientras unos niños están peleando, otros los observan; unos niños ofenden a una niña, y otra los mira; por último, un niño le quita su comida a otro, mientras una niña es testigo.
- A partir de lo que hayan analizado, solicíteles que respondan las preguntas que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.



¡Manos a la obra!

- Para esta actividad, solicite a los alumnos que lean y analicen las consignas que están en su *Cuaderno de actividades para el alumno* y subrayen con un color las acciones que los hacen cómplices y con otro color las que promueven una solución al acoso o violencia escolar.
- Organice a los alumnos con el fin de elaborar de manera grupal un cartel que plasme estrategias para evitar ser cómplice del acoso escolar.
- Pida a los alumnos que compartan sus opiniones. Solicite colocar el cartel “Cómo evitar ser cómplice del acoso escolar” en el periódico mural de la escuela.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos contestar las preguntas que están en su *Cuaderno de actividades para el alumno*, relacionadas con la importancia de contar con alguien de confianza para buscar

apoyo en alguna situación de violencia y en las consecuencias de quedarse callado ante ese acto con tal de pertenecer a un grupo de amigos.

- Cierre esta sesión reflexionando con los alumnos sobre el valor que representa el no quedarse callados ante un evento de acoso o violencia, ya que los hace cómplices.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos en torno a que quedarse callados los hace cómplices de la violencia. También destaque la necesidad de buscar a un adulto de confianza que brinde apoyo para solucionar un conflicto que se salió de control.

Tome en cuenta las ideas expresadas por los estudiantes y pida que entre todos elaboren una conclusión.

Sesión 2 El silencio habla

El alumno reconocerá la importancia de comunicar situaciones que lo lastimen o le desagraden.

Infórmate

Una de las características de la violencia es la falta de respeto por los demás y cuando esto sucede pueden darse diferentes formas: física, emocional o psicológica. Para favorecer un clima seguro, libre de actos de violencia y acoso es necesario generar una comunicación abierta entre toda la comunidad escolar.

Algunas veces los alumnos viven situaciones que pueden ocasionar confusión sobre las maneras de actuar, ya que no tienen claro qué se puede y debe hacer sin causar problemas o conflictos con sus compañeros. Es importante compartir con los niños qué situaciones son necesarias reportar y abrir canales de comunicación para notificar agresiones que pongan en riesgo el bienestar propio o de alguien más.

En general, se busca que exista transparencia y claridad en las formas y medios que los alumnos tienen para comunicar cualquier situación, sin quedar expuestos y en donde el objetivo primordial sea la solución de lo que está ocurriendo.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Cartón
- Cartulina
- Resistol
- Pintura de agua
- Lápices de colores
- Cinta adhesiva
- Tijeras
- Plumones de colores

 En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Solicite, en la imagen que se encuentra en el *Cuaderno de actividades para el alumno*, encerrar en un círculo al niño que es testigo silencioso de una escena de acoso escolar.
- Pida que analicen la escena y en grupo comenten qué debe hacer alguien que ha sido testigo de un acto de violencia para evitar convertirse en cómplice.
- Pregunte si ellos en alguna ocasión han tenido una experiencia similar.
- Invítelos a que la compartan y digan cómo actuaron en esa situación; retroalimente las participaciones reiterando la importancia de comunicar eventos desagradables o de violencia.
- Solicite contestar las preguntas que están en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.



¡Manos a la obra!

- Comente con sus alumnos acerca de la importancia de generar estrategias para evitar el acoso escolar y haga énfasis en el valor que tiene el no guardar silencio ante esta situación.
- Organícelos en cuatro equipos y, con el fin de contribuir a la reducción del acoso escolar en su escuela, distribuya las siguientes tareas: Equipo 1, con material de reúso elaborará un buzón de sugerencias y anotará sus instrucciones de uso. Equipo 2, diseñará un cartel con el tema: “Qué hacer si observas una situación de acoso escolar”. Equipo 3, diseñará otro cartel sobre “La importancia de no quedarse callados”. Por último, el equipo 4, escribirá una historieta en la que ejemplificará “cómo se soluciona una situación de acoso escolar”.
- Una vez que los equipos concluyan sus actividades, solicite que entre todos elaboren conclusiones acerca del tema abordado, luego señale cómo las aportaciones de todos contribuyen a la disminución del acoso escolar.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Al finalizar la actividad, invite a cada equipo a explicar al resto del grupo por qué son importantes sus trabajos y propuestas y cómo pueden aplicarlos en su escuela.
- Apoye a los alumnos para que propongan la aplicación de sus propuestas y de qué manera pueden darles seguimiento. Facilite su aplicación.
- Reitere que es fundamental expresar lo que sienten, incómodos o lastimados, en cualquier situación que se presente en la escuela, casa o calle.
- Cierre esta sesión reflexionando con los alumnos sobre la importancia de comunicar situaciones que puedan lastimar o desagradar.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de lo importante que es participar para evitar situaciones de violencia.

Sesión 3 No dejo que la presión social me afecte

El alumno reconocerá cómo la presión social puede influir en él.

Infórmate

Los niños en edad escolar están desarrollando su personalidad y su identidad. Es una etapa vulnerable debido a que los factores que los rodean pueden influir en ellos de manera determinante. El ambiente escolar es uno de los que ejerce influencia y presión: la necesidad de sentirse aceptados hace que se preocupen por su forma de actuar, pensar y vestir.

Es común ver que los alumnos que tienen comportamientos agresivos o desafiantes motiven a otros a imitarlos, por lo que es necesario enseñarles medidas preventivas ante estas situaciones, como fortalecer la autoestima y poner límites de manera asertiva (aprender a decir que “no”) a quienes desean influir sobre ellos de manera negativa. La **presión social de pares** es la influencia que ejerce un grupo de compañeros para alentar a una persona a cambiar sus actitudes, valores o comportamientos.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida a los alumnos que anoten en los paréntesis los números 1, 2, 3 y 4, según el orden adecuado para formar la definición de “Presión social de pares”.
- Solicite que en el *Cuaderno de actividades para el alumno* transcriban las frases para formar una oración que defina la presión social.
- Pida que intercambien sus respuestas con alguno de sus compañeros, las lean y si es necesario corrijan.
- Verifique que el orden sea el correcto (2, 4, 3 y 1) y complemente la definición que ellos tienen.



¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que indiquen la frecuencia con la que ceden a la presión social ante las situaciones que se presentan en el cuadro que está en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Solicite que contesten las preguntas.
 - ¿Alguna vez hiciste algo que no te gustó sólo para que te aceptaran en un grupo?
 - ¿Cómo puedes evitar que alguien o un grupo ejerzan presión social sobre ti?
- Invítelos a que compartan sus respuestas.
- Por último, pida a un alumno o a varios leer las reglas generales para evitar la presión social.
 - Haz valer tu opinión.
 - Expresa tus sentimientos en forma clara y asertiva.
 - Reflexiona sobre la frase: “No es necesario caerle bien a todos”.
 - Valora lo que eres.
 - Relaciónate con gente que te acepta tal como eres.
 - Refuerza tus talentos y habilidades.
- Invite al grupo a que generen otras reglas.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Apoye a los alumnos para que se organicen en equipos de cuatro integrantes.
- Solicite que escriban una historia en la que utilicen al menos tres de las reglas que vieron en la actividad anterior con el título “Como evitar la presión social”.
- Invítelos a compartir sus historias con el resto del grupo.
- Cierre la sesión reflexionando con los alumnos sobre la importancia de reconocer cómo la presión social los puede influir y no ceder ante ella.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Tome en cuenta las ideas expresadas por los estudiantes y pida que entre todos elaboren una conclusión.

Sesión 4 Aprendo a no ceder para ser aceptado

El alumno reconocerá la importancia de manejar adecuadamente la presión social.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Lápices de colores

Infórmate

En su afán de ser aceptado, el estudiante sin darse cuenta hace cosas de las cuales no está convencido o lo hacen sentir mal e incluso no se percató que esos actos afectan o dañan a los demás o a sí mismo. El alumno cede, en muchas ocasiones, ante la presión de los compañeros para evitar ser agredido, por lo que es necesario que los alumnos estén conscientes de estos elementos para que los identifiquen y aprendan a descubrir soluciones que no comprometan su dignidad, a no **ceder** y a encontrar vías de apoyo y comunicación.



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida a los alumnos que imaginen una situación en la que algunos de sus compañeros lo invitan a salirse de la escuela. Después solicite que elijan de las frases que se encuentran en su *Cuaderno de actividades para el alumno* las que impliquen no ceder a la presión social.
- Invítelos a compartir sus respuestas con el resto del grupo. Es importante que haga énfasis en la necesidad de aprender a establecer límites y no ceder a las presiones, sobre todo si saben que es lo incorrecto.



¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que lean y analicen las frases que ayudan a poner límites, que se encuentran en su *Cuaderno de actividades para el alumno*. Después indíqueles que subrayen con un color las que expresen diferentes formas para no ceder a la presión social.
- Solicite a los alumnos que comenten un ejemplo de cómo poner límites a lo que no les gusta, con base en las frases que leyeron.

- Solicite que formen dos filas y se ubiquen frente a frente, uno le dirá al otro, de manera alternada: “A mí no me gusta que me hagan...”. Recuerde a los alumnos que el ejercicio no tiene nada que ver con su compañero de enfrente, es sobre aprender a poner límites y decir lo que no les gusta.
- Pida que se comuniquen de manera asertiva y firme, y después intercambien los papeles.
- Al final de la actividad, solicite que comenten con el grupo su experiencia.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Para concluir la actividad, solicite que escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno* cuatro razones de por qué creen que los compañeros ceden ante la presión social y posteriormente anoten cuatro razones más para no ceder ante esta presión.
- Cierre esta sesión reflexionando con los alumnos sobre la importancia de manejar adecuadamente la presión social.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de poner límites para no ceder a la presión social para ser aceptado.

IV. Las reglas: acuerdos de convivencia

Propósito del tema

Favorecer que el alumno identifique el valor de participar en la definición de acuerdos y reglas, así como de respetarlas para evitar la violencia.



*Un hombre competente es un hombre
que se equivoca según las reglas.*

Paul Valéry

Sesión 1 Nuestros acuerdos

El alumno reconocerá la importancia de entender las reglas y las consecuencias de no cumplirlas.

Infórmate

Las reglas son **acuerdos** sociales que se crean para dirigir la conducta o realizar una acción de manera correcta; han existido en toda la historia de la humanidad y sufrido los cambios necesarios a partir de circunstancias y actores involucrados. Las reglas nos ayudan a evitar **desacuerdos** y problemas; en general, son las encargadas de regular la convivencia.

En la escuela, su cumplimiento tiene como finalidad respetar y actuar conforme a lo que se establece para conservar un ambiente de armonía.

Es importante hacer un ejercicio de conciencia y reflexionar con los alumnos sobre por qué existen y las consecuencias de su incumplimiento. Usted, junto con su grupo, exponga y discuta las reglas que acordaron para la convivencia pacífica en el salón de clases. Si todos las conocen será más fácil su cumplimiento.

Cuando un niño conoce las reglas sabe lo que debe hacer, esto lo hará sentir seguro, ya que sabrá lo que se espera de él. También es muy importante dejar en claro las consecuencias de no cumplirlas y las sanciones que se aplican en tiempo y forma, de lo contrario provocará confusión y, en muchos casos, los alumnos optarán por no seguirlas.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápices
- Goma
- Cartulinas
- Papel kraft
- Lápices de colores
- Cinta adhesiva

 En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Comente con sus alumnos acerca del establecimiento de reglas y acuerdos para regular la convivencia; es decir, lo que se permite o no y cómo cada una conlleva responsabilidades con beneficios y consecuencias. Por ejemplo, en la biblioteca no se permite hablar en voz alta, en el salón de clases hay que levantar la mano para pedir la palabra, en un zoológico está prohibido molestar o darle de comer a los animales, entre otros.
- Después, pida que en el *Cuaderno de actividades para el alumno* escriban tres reglas que hay en su salón y a un lado, anoten las consecuencias de no cumplirlas.



¡Manos a la obra!

- Solicite que se organicen en equipos, comenten lo que escribieron y elijan cinco ejemplos de reglas y las consecuencias al no cumplirlas.
- Después, pida a cada equipo que elabore un cartel con las reglas que seleccionaron y las consecuencias de no cumplirlas y, con su ayuda, lo coloquen en el periódico mural escolar.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite a los alumnos que contesten las preguntas que se encuentran en su *Cuaderno de actividades para el alumno* y reflexionen con el grupo sobre sus respuestas.
- Reitere que las reglas son importantes y que al cumplirlas se obtienen múltiples beneficios.
- Cierre la sesión reflexionando con los alumnos sobre la importancia de entender que existen reglas para lograr una mejor convivencia y consecuencias por no seguirlas.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motívelos a reflexionar sobre la importancia de conocer las reglas y darles seguimiento para convivir armónicamente.

Sesión 2 Las consecuencias de mis actos

El alumno comprenderá que el comportamiento inadecuado tiene consecuencias.

Infórmate

Las reglas existen para regular la conducta de las personas y tener una convivencia armónica. Por eso es importante enseñar a los alumnos a reflexionar sobre su comportamiento y si éste es adecuado o no, esto les ayudará a tomar decisiones sobre su conducta y beneficiará su vida social y emocional.

Las consecuencias de un comportamiento inadecuado implican una pérdida o un daño y pueden afectar a otros. Asumir la responsabilidad de los propios actos es una forma asertiva de actuar, ya que hace sentir a la persona que tiene el control de su propia vida. Por lo tanto, se siente libre de cambiarla y, por supuesto, de mejorarla.

Para tomar cualquier decisión es necesario que los alumnos estén conscientes del compromiso que tienen al respecto y las consecuencias de sus actos o decisiones. Recuerde que la manera de darle confianza al alumno es decir lo que se espera de él.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápiz
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Comente con sus alumnos acerca de lo que consideran un riesgo como consecuencia de una conducta.
- Pida que analicen el ejemplo que aparece en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y escriban cuál es el riesgo y la consecuencia de las conductas que se describen.
- Invítelos a que compartan sus respuestas y expliquen por qué consideran que no se debe agredir, burlar o gritar a los demás.



¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos formar equipos con el fin de que se pongan de acuerdo para preparar una breve dramatización sobre una actitud en la que no se sigan las reglas y las consecuencias de actuar así.
- Organice los tiempos para que cada equipo lleve a cabo su representación.
- Invítelos a reflexionar sobre las consecuencias de no seguir las reglas.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Cuando todos los equipos terminen su representación, pida a los alumnos que compartan su experiencia con el grupo.
- Reflexione con los alumnos sobre las preguntas que están en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Apóyelos anotando en el pizarrón las conclusiones a las que llegaron a partir de la reflexión.
- Reitere que las consecuencias de un mal comportamiento son los problemas y conflictos.
- Mencione la importancia de responsabilizarse de sus propios actos.
- Cierre esta sesión reflexionando sobre las consecuencias que tiene un mal comportamiento.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de que sus conductas tienen consecuencias, por lo que deben responsabilizarse.

Sesión 3 Diseño un reglamento

El alumno elaborará un reglamento para prevenir la violencia y favorecer la convivencia.

Infórmate

Es importante no dar por hecho que el conocer el reglamento de la escuela asegura el cumplimiento de las reglas. Por eso, es necesario trabajar para que este sea comprendido, asimilado y respetado.

Cuando se proponga cambiar las reglas en el salón de clases es fundamental hablar de la responsabilidad que los alumnos adquieren al participar.

Para las situaciones de violencia, se recomienda que el profesor guíe al grupo con el fin de prevenir discrepancias.

Los elementos que se consideran para elaborar un reglamento para favorecer la convivencia y evitar la violencia son:

- Expresar las frases en términos positivos. Por ejemplo, tratar a mis compañeros con amabilidad y cortesía” y “no ser grosero con mis compañeros”.
- Elaborar frases claras de acuerdo con la edad del alumno.

En cuanto al contenido:

- Mostrar respeto por las personas y las pertenencias de otros.
- Favorecer la autoestima.
- Considerar las necesidades y los intereses de todos los integrantes del grupo.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Cartulina
- Plumones de colores

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Comente al grupo la importancia de elaborar reglamentos y cómo esta acción contribuye a favorecer la convivencia.
- Pida a los alumnos que en su *Cuaderno de actividades para el alumno* escriban tres acciones de violencia, agresión o acoso que sucedan con frecuencia en la escuela.
- Invite a todos a participar y comentar las situaciones que escribieron.



¡Manos a la obra!

- Organice al grupo en equipos de cinco integrantes, con el fin de establecer acuerdos para la elaboración de un reglamento.
- Pida que cada equipo proponga tres reglas que ayuden a disminuir la violencia, el acoso o la agresión entre los compañeros y las anoten en una hoja.
- Solicite que comenten las reglas que proponen, establezcan acuerdos mediante un debate y entre todos elaboren un reglamento, luego lo escriban en el *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Pida a un alumno que anote este reglamento en una cartulina y, al terminar, sugiéralas que lo coloquen en un lugar visible del salón de clases.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos que anoten en su *Cuaderno de actividades para el alumno* cuáles piensan que son las causas principales que generan los actos de violencia en su escuela.
- Organice una plática con el grupo sobre el tema.
- Solicite que hagan propuestas para evitar los actos de violencia y después las escriban en el espacio destinado para ello en la actividad.
- Reitere que si todos participamos de manera activa para evitar la violencia, favoreceremos la convivencia y mejoraremos el ambiente escolar.
- Cierre esta sesión reflexionando con los alumnos sobre la importancia de elaborar un reglamento para evitar la violencia y favorecer la convivencia.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invite a los alumnos a reflexionar sobre la importancia de elaborar reglamentos para favorecer la convivencia.

Sesión 4 Evito la violencia en mi comunidad

El alumno implementará algunas acciones que ayuden a prevenir la violencia en su comunidad y favorecerá la convivencia.

Infórmate

Algunos problemas que aquejan a las personas que conviven dentro de un mismo espacio y ámbito cultural se pueden combatir sembrando en los niños valores que fortalezcan su solidaridad y su dignidad para una sociedad libre de violencia. De esta forma desarrollarán una cultura de la prevención.

Es importante que esta educación de convivencia se practique en todos los ámbitos en donde se desarrollan los alumnos. Por ejemplo, en su comunidad, promover una actitud de compromiso y responsabilidad a través de una práctica cotidiana.

La manera de participar es dar a conocer algunas acciones que eviten la violencia; dejar claro a los niños que comunicar y concientizar también es tarea de ellos.

En conclusión, la participación de los alumnos en su comunidad es fundamental para que aprendan que por medio de la práctica de los valores, frenar la violencia es responsabilidad de todos. Para ello se requiere una conciencia y un esfuerzo a nivel individual en todos los ámbitos de la sociedad.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Cartulinas
- Plumones de colores
- Material para recortar



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Organice al grupo en equipos de cuatro integrantes. Después, pida que lean y conversen sobre las preguntas que están en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.
 - ¿En qué lugares se sienten seguros?, ¿por qué?
 - ¿En qué lugares no se sienten seguros?, ¿por qué?
 - ¿Cuáles son los tipos de violencia más graves en su comunidad?, ¿por qué?
 - ¿Cuáles son las razones o las causas que generan la violencia en su comunidad?
 - ¿Qué clase de acciones ayudarían a detener la violencia en su comunidad?
- Solicite que, de manera individual, escriban las respuestas.
- Invítelos a compartir las respuestas que obtuvieron en equipo y a elaborar, en grupo y con su ayuda, las conclusiones.



¡Manos a la obra!

- Organice al grupo en tres equipos y pida a los alumnos que elijan uno de los siguientes temas relacionados con la violencia.
 - Las causas de la inseguridad en su comunidad.
 - Los tipos de violencia que se manifiestan en donde viven.
 - Las causas que generan violencia.
- Una vez elegidos los temas, diga a los niños que los desarrollen y preparen una exposición sobre ellos.
- Pida que expliquen la situación y las formas de evitar o superar el problema, incluyendo reglas y acuerdos necesarios.
- Sugiera a los equipos complementar el desarrollo de su tema con dibujos e imágenes, con el fin de hacer más explícita y amena su exposición.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Organice los tiempos de cada exposición y una vez que hayan finalizado las presentaciones, pida a los alumnos que elaboren entre todos las conclusiones del grupo. Escríbalas en el pizarrón.
- Solicite que, de manera individual, copien las conclusiones en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Reitere a los niños el valor que tiene la participación de todos para ayudar a evitar la violencia en la comunidad.
- Cierre la sesión reflexionando con los alumnos sobre la importancia de conocer e implementar acciones que ayuden a evitar la violencia y favorecer la convivencia en la comunidad.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de cómo contribuir para que en su comunidad disminuya la violencia y su escuela se convierta en un lugar libre de esta problemática y donde los niños se sientan seguros.

V. Manejo y resolución de conflictos

Propósito del tema

El alumno aprenderá estrategias para la resolución de conflictos.



Un conflicto pequeño si no se ataja a tiempo, se convierte en una guerra generalizada y si no se negocia, en una guerra total.

Luis Gabriel Carrillo Navas

Sesión 1 Resiliencia

El alumno reconocerá que es capaz de sobreponerse a situaciones adversas.

Infórmate

“La **resiliencia** es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformado por ellas”.⁵

El término resiliencia, estudiado ampliamente hoy en día, proviene del latín resilio, que significa “volver atrás” o “recuperar la forma original”. Se le conoce como la capacidad que tienen los seres humanos para afrontar periodos de adversidad, sobreponiéndose a ellos y además fortalecerlos.

Pero la recuperación implica un retorno gradual hacia la normalidad funcional, mientras que la resiliencia habla más de la habilidad de mantener un equilibrio durante un evento crítico, resultado de un proceso dinámico y evolutivo que varía según las circunstancias y el contexto.

Los seres humanos tienen un repertorio de estilos para afrontar situaciones adversas, desde estrategias de análisis de pensamientos hasta la propia risa y buen humor; identificar qué habilidades poseen los niños favorecerá el reconocimiento de estrategias que los ayuden a ser resilientes ante actos adversos.

⁵ Edith Grotberg, et al. *The International Resiliense Project*, 1999.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápices
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Comente con el grupo acerca de que todos podemos tener la capacidad de sobreponernos a situaciones adversas.
- Pida a los alumnos que compartan alguna experiencia difícil.
- Solicite que observen y describan las imágenes que se encuentran en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Pregunte, ¿qué tienen en común las situaciones y las personas que aparecen en las imágenes? Pida que respondan de manera individual.
- Invítelos a compartir sus respuestas con el grupo.

- Motívelos a reflexionar sobre las imágenes e identificar sus similitudes, así como la importancia de ser perseverantes y enfrentar y vencer sus posibles limitaciones físicas. Por ejemplo, en las dos primeras imágenes se observa que las personas se preparan para una competencia que desafía su condición. En la tercera imagen, se muestra cómo un grupo de personas viven alguna experiencia complicada y su voluntad les ayuda a sobreponerse a esas circunstancias difíciles.



¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que completen el cuadro que se encuentra en el *Cuaderno de actividades para el alumno* con las cosas o personas con las que cuentan y les proporcionan seguridad, apoyo, ayuda o ánimo.
- Después solicite que escriban algunos ejemplos de estrategias que utilizan para sobreponerse a situaciones adversas.
- Reflexione con los alumnos sobre la resiliencia y la utilidad de las estrategias para solucionar conflictos.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida que escriban en el espacio correspondiente alguna situación de conflicto que vivieron y expliquen cómo la manejaron.
- Invite a reflexionar a los alumnos sobre si fue la manera adecuada de solucionarla. Señale que si no fue así, qué harían ahora diferente para lograr un mejor manejo de la situación.
- Motívelos a compartir con sus compañeros su experiencia y comentar sobre las distintas formas de sobreponerse a las dificultades o situaciones adversas.
- Cierre la sesión reiterando la importancia de reponerse ante adversidades.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motíuelos a reflexionar sobre la importancia que tiene reponerse de situaciones adversas.

Sesión 2 Si negociamos, todos ganamos

El alumno pondrá en práctica la negociación para resolver conflictos.

Infórmate

La negociación es otra estrategia para la resolución asertiva de los conflictos, en la que se establecen acuerdos favorables para ambas partes.

Existen algunos aspectos básicos en la negociación:

1. Tener claro el objetivo.
2. Tener una visión amplia de la situación y conocer el papel y la postura de las partes involucradas.
3. Conocer las causas del conflicto y obtener cualquier información que pueda ser relevante.

Cuando estos puntos son analizados, las partes involucradas sugieren, a partir de sus necesidades, alternativas de solución y eligen la más viable y beneficiosa para todos.

¡No se puede **negociar** sin ceder! Es importante que la finalidad sea el arreglo de la situación y que la visión dominante sea ganar-ganar, lo que implica que ambas partes cedan.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápices
- Goma



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Retome la información de las secciones: “Infórmate” y “Glosario” y explique a sus alumnos qué es la negociación.
- Pida a los alumnos que lean con atención los tres conflictos, así como las opciones de solución que se encuentran en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Enfatique que al analizar un conflicto deben poner en práctica la negociación para resolverlo, por eso es conveniente que:
 - Tengan claro el objetivo.
 - Sepan qué está pasando y cuál es el papel de las partes involucradas.
 - Conozcan el proceso del conflicto.
- Una vez que examinaron cada caso, pida que seleccionen y escriban la letra que consideren la mejor opción para solucionar cada conflicto.



¡Manos a la obra!

- Organice equipos de cuatro integrantes y pida que lean los dos conflictos que se describen en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Invite a los alumnos a analizar y pensar cómo los solucionarían utilizando la negociación.
- Solicite que escriban sus respuestas y al terminar sugiera que compartan con el resto del grupo.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos que lean, respondan y expliquen las preguntas que están en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Reitere que cuando existe disposición y acuerdos de ambas partes es posible la resolución del conflicto.
- Cierre esta sesión reflexionando con los alumnos sobre la importancia de poner en práctica la negociación para resolver conflictos.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de la importancia de negociar en una forma adecuada y ceder para manejar los conflictos.

Sesión 3 El árbitro del partido

El alumno reconocerá que en ocasiones es necesaria la mediación para la resolución de conflictos.

Infórmate

La **mediación** es una estrategia para la resolución de conflictos, en la cual un tercero **imparcial** busca facilitar la comunicación para que los involucrados sean capaces de resolver un conflicto.

En ocasiones, el docente es un mediador por lo que en la negociación deberá facilitar la búsqueda de una respuesta viable y asertiva para el conflicto, sin imponer una solución a las personas implicadas. Es decir, procurará que dialoguen, evitará malos entendidos y facilitará que se llegue al arreglo más justo para todos.

Los profesores tienen un papel muy importante en el desarrollo de los alumnos, ya que son ejemplo, guía y mediación en varios aspectos de su vida.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Retome la información de las secciones “Infórmate” y “Glosario” y explique a sus alumnos qué es la mediación.
- Pida que observen detenidamente las cuatro imágenes que forman la secuencia en su *Cuaderno de actividades para el alumno* y describan qué es lo que ocurre en cada una de ellas, basándose en las preguntas: ¿Qué generó el conflicto? y ¿cuáles son las diferencias de interés o conflicto entre los involucrados?



¡Manos a la obra!

- Para iniciar la actividad, comente la importancia de reconocer que en ocasiones es necesaria la mediación para la resolución de conflictos.
- Lea, junto con los alumnos, en voz alta el caso expuesto.
- Forme equipos de cuatro integrantes: dos representarán a las personas involucradas en el conflicto, uno será el mediador y otro el observador.
- Cuando los equipos lo resuelvan y propongan una solución, pida que respondan el cuestionario que les corresponda, según el papel que cada integrante representó; es decir, el mediador, los personajes del conflicto y el observador.
- Solicite que compartan sus respuestas y experiencias con el grupo, según el personaje que interpretaron.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos marcar con una paloma (✓) las características que debe tener un mediador de la lista que se encuentra en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Al finalizar la actividad, solicite que contesten las preguntas:
 - ¿Por qué es necesario un tercero, como mediador, para solucionar un conflicto?
 - ¿Cuál sería la labor del mediador para generar acuerdos entre los involucrados en un conflicto?
- Invítelos a compartir sus respuestas con el resto del grupo.
- Cierre la sesión reflexionando con los alumnos sobre la relevancia de la mediación como una estrategia que ellos pueden usar para resolver conflictos.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de por qué a veces es necesario un mediador imparcial que fomente el diálogo y la negociación para resolver los conflictos.

Sesión 4 Resuelvo mis conflictos

El alumno reconocerá estrategias para resolver conflictos en forma asertiva y pacífica.

Infórmate

Se entiende por **conflicto** cuando al menos dos personas consideran que sus objetivos o formas de pensar son incompatibles. Mientras que la resolución se percibe como el proceso para dialogar, negociar o mediar una solución para dicho conflicto.

En general, los seres humanos tenemos herramientas que nos ayudan a resolver los diferentes problemas que se presentan. Sin embargo, no siempre son asertivas o bien no favorecen el desarrollo personal ni la convivencia.

Es conveniente que los niños identifiquen y conozcan los mecanismos para la resolución de conflictos de forma pacífica. Esto, sin duda, los dotará de las estrategias necesarias para enfrentar las diferentes situaciones que se presentan a lo largo de la vida.

Poner en práctica la asertividad implica escuchar de manera activa, expresar emociones y pensamientos de forma adecuada y, en el momento oportuno, fomentar el diálogo y la negociación, aprender a ceder o poner límites, buscar soluciones que beneficien a ambas partes, entre otros, por lo que debe verse como una oportunidad de aprendizaje una situación de conflicto.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma



En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Retome la información de las secciones “Infórmate” y “Glosario” y explique a sus alumnos qué significa resolver conflictos en forma pacífica.
- Pida que observen las imágenes y elijan una de las formas asertivas para resolver pacíficamente un conflicto.
- Solicite a los alumnos que las escriban debajo de cada imagen.



¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que lean y analicen la historia que se encuentra en su *Cuaderno de actividades para el alumno* y comenten cuál es el problema y quiénes intervienen en él.
- Solicite que reflexionen sobre cómo resolverlo asertivamente.
- Pregunte, ¿cuál será la forma pacífica de resolver el conflicto? Pida que en grupo y con su apoyo respondan y anoten en las líneas de su *Cuaderno de actividades para el alumno*.
- Invite a los alumnos que de manera individual escriban una nueva versión de la historia. Para ello, solicite que manejen el conflicto de forma asertiva y pacífica y con una de las estrategias de apoyo.
- Pida que compartan sus propuestas con el resto del grupo.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Solicite a los alumnos completar los enunciados que están en su *Cuaderno de actividades para el alumno*. Al terminar, sugiérales compartir sus respuestas con el resto del grupo.
- Reitere que la convivencia mejora si aprendemos a solucionar de manera pacífica y asertiva los diferentes conflictos que se presentan en la vida.
- Cierre esta sesión reflexionando con el grupo sobre la importancia de aprender a resolver conflictos, por medio de la negociación, la mediación y el diálogo, en forma asertiva y pacífica.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invite a reflexionar a los alumnos sobre la importancia de resolver los conflictos en forma asertiva y pacífica para mejorar la convivencia.

VI. Todas las familias son importantes

Propósito del tema

Favorecer que el alumno comprenda que respetar las reglas, los acuerdos y la resolución asertiva de los conflictos favorece la convivencia en familia.



*La paz y la armonía constituyen
la mayor riqueza de la familia.*

Benjamín Franklin

Sesión 1 Los acuerdos en casa

El alumno reconocerá que establecer y respetar acuerdos entre los integrantes de su familia favorece un ambiente armónico.

Infórmate

Cada familia es diferente en sus características y su conformación, por lo que corresponde a sus integrantes establecer entre ellos los acuerdos que regulen su conducta para convivir en un ambiente armónico y respetuoso.

Es importante que se escuche la opinión y las necesidades que cada integrante tenga, y se dialogue acerca de las reglas que regularán la conducta, e incluso, sobre las posibles consecuencias de no ejecutarlas.

Los padres de familia o los responsables de la educación de los niños son quienes deben vigilar que estos acuerdos se establezcan con claridad y se cumplan, para que de esta forma prevalezca un ambiente de armonía.

Escuchar las necesidades y metas que la familia tiene en conjunto ayudará a establecer acuerdos equitativos para todos sus integrantes.

Material de trabajo

- *Cuaderno de actividades para el alumno*
- Lápices
- Goma
- Lápices de colores

 **En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!**

- Comente con sus alumnos sobre la importancia de establecer y respetar acuerdos entre los integrantes de una familia y cómo esto ayuda a crear un ambiente armónico.
- Pida que piensen y escriban tres acuerdos que tengan con su familia en el *Cuaderno de actividades para el alumno*. Mencióneles que pueden guiarse con el ejemplo.



¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que escriban tres situaciones en las que se requiera establecer acuerdos entre los integrantes de su familia. Después pregunte: ¿qué pasaría si no se llegará a ningún acuerdo?
- Solicite que anoten qué pasa con el problema si se genera el acuerdo y qué ocurre si no. Para guiar mejor la actividad, indique que revisen el ejemplo que está en su libro.
- Pida que reflexionen y respondan, ¿por qué es importante que todos los miembros de su familia participen en los acuerdos que se establecen en la casa?



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Invite a los alumnos a comparar con el resto de los compañeros sus trabajos.
- Solicite que respondan, ¿cuál conviene más para la convivencia?, ¿por qué?
- Reitere que la convivencia familiar se puede mejorar si todos sus integrantes establecen lineamientos y acuerdos de respeto entre ellos.
- Cierre esta sesión reflexionando con el grupo sobre la importancia de establecer y respetar acuerdos entre los miembros de su familia y, de esta manera, favorecer la creación de un ambiente armónico.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos sobre la importancia de establecer y respetar acuerdos para convivir armónicamente con su familia.

Sesión 2 Mis responsabilidades

El alumno comprenderá que los acuerdos familiares generan responsabilidades y beneficios.

Infórmate

Es importante que los alumnos comprendan que los acuerdos familiares además de implicar responsabilidades que deben asumir y cumplir, generan beneficios; por ejemplo, el establecer horarios para ver la televisión o utilizar la computadora, si se analizan las necesidades de todos los miembros de la familia mediante el diálogo y la negociación, se puede llegar a un convenio que beneficie a todos.

Esta actitud positiva en la elaboración y establecimiento de acuerdos en el ambiente familiar, genera en los alumnos motivación para su cumplimiento y entendimiento claro del por qué se hacen las cosas.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida que comenten cuáles son las principales responsabilidades que tienen en su casa. Para ello pregúnteles, cuál es el acuerdo, quién está a cargo y cuáles son los beneficios.
- Solicite que completen la tabla que está en su *Cuaderno de actividades para el alumno*.

¡Manos a la obra!

- Pida a los alumnos que escriban en la tabla que se encuentra en el *Cuaderno de actividades para el alumno* tres conflictos que ocurran en su casa y elaboren una propuesta de solución. Además que especifiquen cuál será su responsabilidad o el papel que jugarán y los beneficios de la propuesta de resolución. Despeje dudas de ser necesario.

- Es conveniente indicar que no necesariamente los alumnos tienen responsabilidad en todo lo que ocurre, aunque pueden proponer soluciones. Es necesario que supervise estos casos.
- Cuando concluyan la actividad, solicite que intercambien sus propuestas con el resto del grupo.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos que respondan las preguntas de su *Cuaderno de actividades para el alumno*: ¿por qué es importante tener acuerdos en casa? y ¿qué pasaría si nadie cumpliera los acuerdos que se hacen en familia?
- Cierre la sesión reflexionando con los alumnos sobre las responsabilidades dentro de la familia y la importancia de cumplirlas para obtener una convivencia armónica.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíuelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Motive la reflexión de los alumnos acerca de la importancia de que exista una convivencia armónica con su familia, para lo cual es fundamental establecer y cumplir acuerdos, los cuales a su vez dan y conceden responsabilidades y beneficios.

Sesión 3 Negociación y diálogo en mi familia

El alumno identificará las estrategias de negociación y diálogo para resolver los conflictos de manera pacífica en su familia.

Infórmate

El afecto dentro de la dinámica familiar es un elemento que también se expresa en el **diálogo**, aporta a sus integrantes confianza para manifestar sus sentimientos, ideas y necesidades.⁶

Los vínculos de confianza que se construyen en la familia ayudan a desarrollar la autoestima, adquirir herramientas para enfrentar los conflictos por medio de vías pacíficas, reconocer cuando éstos son equivocados y construir mejores opciones.

Los niños aprenden de las experiencias que se viven en el núcleo familiar, como el manejo de conflictos. Por lo que el diálogo y la negociación son importantes; es decir, si dentro de la familia se usan estas estrategias para solucionar los problemas de manera pacífica, entonces los alumnos aprenderán a resolverlos en todos los ámbitos de su vida.

⁶ Lauro Estrada. *El ciclo vital de la familia*, 2012.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma
- Plumones de colores
- Cartulina
- Cinta adhesiva

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Retome la información de las secciones “Infórmate” y “Glosario” y explique a sus alumnos lo que significa diálogo, asimismo recuerde con ellos la definición de negociación.
- Solicite que analicen las situaciones familiares que se describen en su *Cuaderno de actividades para el alumno* y después lean las opciones de acuerdos a los que llegaron.
- Pida que decidan cuál consideran que es la mejor opción para solucionar el conflicto, además que expliquen y argumenten sus respuestas.
- Una vez que elijan su solución, solicite que respondan si era posible que el conflicto se hubiera solucionado sin diálogo o negociación y por qué.



¡Manos a la obra!

- Pida que observen las imágenes de los conflictos que se presentan en su *Cuaderno de actividades para el alumno* y propongan cómo resolverlos de forma pacífica.
- Es importante que haga énfasis en la importancia de aplicar la negociación y el diálogo para la resolución de un conflicto.
- Al concluir, invite a los alumnos a compartir sus respuestas en plenaria.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida a los alumnos que ordenen los pasos para llegar a un acuerdo que se proponen en su *Cuaderno de actividades para el alumno*, numerándolos del 1 al 4, donde 1 es el primer paso y 4 el último. (El orden correcto de respuesta es 2, 3, 1 y 4).
- Invítelos a compartir sus respuestas con el grupo y anotar en una cartulina los cuatro pasos en el orden correcto. Sugiera, si así lo desean, colocarla en un lugar visible de su salón de clases.
- Cierre esta sesión reflexionando con los alumnos sobre la importancia de aplicar estrategias de negociación y diálogo para resolver los conflictos familiares de manera pacífica.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motívelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invite a reflexionar sobre la importancia de aprender a negociar y dialogar para llegar a un acuerdo con su familia y manejar de manera adecuada el conflicto.

Sesión 4 Convivencia en familia

El alumno elegirá una estrategia de solución basada en ceder, negociar y dialogar para fortalecer la convivencia en su familia.

Infórmate

En esta sesión es importante que los alumnos propongan estrategias, utilizando la negociación y el diálogo, para resolver algún conflicto ocurrido en su familia.

Para formularlas se sugieren los siguientes pasos.

1. Identificar el conflicto que afecte la convivencia.
2. Reconocer el integrante de su familia con el que tiene el conflicto.
3. Analizar los intereses de cada una de las partes.
4. Buscar por medio del diálogo que se defina y explique el problema con miembros involucrados.
5. Utilizar la negociación para llegar a un acuerdo y resolver el problema, en la que las personas implicadas cedan para obtener un beneficio colectivo y de esta forma mejorar la convivencia familiar.

Material de trabajo

- Cuaderno de actividades para el alumno
- Lápiz
- Goma

En sus marcas, listos... ¡Iniciamos!

- Pida a sus alumnos que escriban tres situaciones en los espacios correspondientes de su *Cuaderno de actividades para el alumno* y en las que utilizaron las estrategias basadas en el establecimiento de acuerdos, como son: ceder, negociar y dialogar.
- Solicite que anoten cómo las usaron para solucionarlas.
- Invite a los alumnos a compartir sus respuestas y aportar a los ejemplos de sus compañeros.



¡Manos a la obra!

- Organice equipos de tres integrantes y elijan una situación que pueda provocar algún conflicto familiar.
- Pida que llenen entre todos los miembros del equipo la ficha que se encuentra en su *Cuaderno de actividades para el alumno* y propongan una estrategia de solución asertiva, como ceder, dialogar y negociar.



Colorín colorado... ¡Hemos terminado!

- Pida que lean las situaciones que se encuentran en el *Cuaderno de actividades para el alumno* y propongan una solución con base en las estrategias de ceder, negociar y dialogar.
- Solicite que comenten los ejercicios de la sesión, el establecimiento de acuerdos y los beneficios para la familia.
- Invite a los alumnos a compartir estas estrategias con los integrantes de su familia para que juntos las practiquen en los diferentes momentos de conflicto.
- Cierre esta sesión reflexionando con los niños sobre la importancia del establecimiento de acuerdos por medio de las estrategias de ceder, negociar y dialogar para fortalecer la convivencia familiar.

» ¿Qué aprendí?

Considere que el aprendizaje es un proceso y que los niños son sujetos activos en su construcción, por lo que el trabajo que desarrollen y lo que aprendan en cada sesión será parte de su enseñanza, la cual se fortalecerá con el desempeño diario en el aula y con las experiencias adquiridas en la vida cotidiana y en el medio que los rodea.

Pida a los alumnos que respondan de manera individual el cuadro de autoevaluación. Motíelos a leer sus respuestas y compartirlas. Apoye a quienes muestren dificultades.

Invítelos a reflexionar sobre los acuerdos y cómo éstos solucionan los conflictos familiares de forma asertiva.

Glosario

Acoso escolar. Maltrato físico y psicológico

intencionado que recibe un niño por parte de otros, que se comportan con él cruelmente para someterlo y asustarlo, y así obtener algo favorable o satisfacer la necesidad que tienen de agredir y destruir.

Acuerdo. Determinar o resolver en conjunto o por mayoría de votos, una solución que beneficia a las personas involucradas.

Autoestima. Valor positivo que cada persona siente por sí misma.

Bienestar. Estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.

Ceder. Dejar o dar voluntariamente a otro el disfrute y beneficio de una cosa, acción o derecho.

Cómplice. Persona que, sin ser autora de una falta, coopera en su ejecución con actos anteriores o simultáneos.

Conflicto. Situaciones que se contraponen en los pensamientos, las necesidades, los intereses y los valores de dos o más personas.

Consecuencia. Hecho o acontecimiento que resulta de otro a corto, mediano o largo plazo.

Convivencia. Relación que establecen dos o más personas que coinciden en un tiempo y espacio determinado, y que se da de forma armoniosa, pacífica e inclusiva.

Cualidades. Características que distinguen y definen a las personas.

Desacuerdo. Discordia o disconformidad. No estar conforme con los acuerdos propuestos.

Diálogo. Conversación entre dos o más personas que exponen ideas y comentarios; implica escuchar y ser escuchado, así como el respeto a los tiempos, turnos y opiniones.

Elogiar. Decir cosas favorables de una persona o de una cosa, resaltando sus cualidades o méritos.

Emociones. Reacción ante situaciones que pueden generar felicidad, tristeza, enojo, disgusto u otras emociones agradables o desagradables.

Engrandecer. Exaltar, elevar a alguien a grado o dignidad superior.

Estrategias. Conjunto de acciones que se implementan en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Gratitud. Sentimiento que nos obliga a estimar el beneficio o favor que se nos ha hecho o ha querido hacer, y a corresponder a él de alguna manera.

Habilidad. Facilidad o aptitud que tiene una persona para ejecutar una actividad.

Imparcial. Persona que emite un juicio u opinión de forma objetiva y sin dejarse influenciar con respecto a una situación o acto.

Mediación. Método para resolver los conflictos y disputas, basado en la confidencialidad, en la que las partes están asistidas por una tercera persona neutral, que facilita la comunicación y el diálogo.

Negociación. Comunicación que existe entre dos partes que tienen un conflicto, con la finalidad de ganar-ganar.

Plenaria. Junta general de todos los integrantes con el objetivo de debatir los asuntos del grupo.

Presión social de pares. Influencia o represión que ejerce un grupo de compañeros a una persona para alentar a cambiar sus actitudes, valores o comportamientos.

Resiliencia. Capacidad humana de asumir con flexibilidad situaciones límite y sobreponerse a ellas.

Retroalimentación. Proceso en el que se comparten observaciones, preocupaciones y sugerencias con la intención de reunir información y mejorar el funcionamiento de una persona o grupo.

Sentimiento. Estado del sujeto caracterizado por la impresión afectiva que le causa determinada persona, animal, cosa, recuerdo o situación en general.

Valorar. Reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo.

Violencia escolar. Todo tipo de agresiones físicas y verbales dentro del contexto escolar.

Bibliografía

- Aguilar, Eduardo. *Descubro mi inteligencia emocional*, México, Árbol Editorial, 2009.
- Aguirre, Amalia. *La mediación escolar: una estrategia para abordar el conflicto*, Barcelona, Editorial Graó, 2005.
- Ballesteros, Manuel. *Familia y escuela*, Almería, Asociación Procompal, 2009.
- Barocio, Rosa. *Los temperamentos en las relaciones humanas*, México, Pax, 2003.
- Bazarrá, Lourdes, Olga Casanova y Jerónimo García. *Profesores, alumnos, familias. 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*, Madrid, Narcea Ediciones, 2007.
- Beck, Aaron. *Depression Inventory. Causes and Treatment*, Filadelfia, Center for Cognitive Therapy, 1978.
- Bisquerra, Rafael. *Educación emocional y bienestar*, Barcelona, Ciss Praxis Educación, 2000.
- Borbolla, Julia. *Hijos fuertes. Estrategias de resiliencia para que tus hijos superen la adversidad*, México, Pea, 2014.
- Branden, Nathaniel. *Los seis pilares de la autoestima*, Barcelona, Paidós, 1995.
- Bravin, Clara. *Escuelas, familias y mujeres*, Buenos Aires, Noveduc, 2004.
- Caballo, Vicente. *Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades sociales*, México, Siglo XXI, 1999.
- Campus Partners in Learning. *Resource manual for campus-based youth mentoring programs*, Rhode Island, Universidad de Brown, 1990.
- Castilla del Pino, Carlos. *Teoría de los sentimientos*, Barcelona, Tusquets Editores, 2008.
- Crespo, María. *Tu hijo es muy importante. Orientaciones para padres y educadores en los primeros años de la escolarización*, Madrid, Escuela Española, 1997.
- Diez, Francisco y Gachi Tapia. *Herramientas para trabajar en mediación*, Barcelona, Paidós, 1999.
- Drew, Naomí. *Dinámicas para prevenir el bullying*, Puebla, Gil Editores, 2012.
- Eljach, Sonia. *Violencia escolar en América Latina y el Caribe. Superficie y fondo*, Plan International, Panamá, UNICEF, 2011.

- Estrada, Lauro. *El ciclo vital de la familia*, México, Debolsillo, 2012.
- Fernández, Isabel. *Guía para la convivencia en la escuela*, Barcelona, CISS-Praxis, 2001.
- Fernández-Abascal, Enrique. *Emociones positivas*, Madrid, Pirámide, 2009.
- Fernández-Abascal, Enrique y Francisco Palmero. *Emociones y adaptación*, Barcelona, Ariel, 1999.
- Fernández-Ballesteros, Rocío. *Evaluación conductual hoy*, Madrid, Pirámide, 1996.
- Fierro, Cecilia, Patricia Carbajal y Regina Martínez-Parente. *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*, México, Ediciones SM, 2010.
- Freedman, M. *The kindness of strangers: adult mentors, urban youth, and the new volunteerism*, San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 1993.
- García, Enrique y Francisco Palmero. *Emociones y adaptación*, Barcelona, Ariel, 1999.
- Gardner, Howard. *Inteligencias múltiples*, Madrid, Paidós, 1983.
- Gaxiola, Patricia. *La inteligencia emocional en el aula*, México, Editorial SM, 2005.
- Gentil, Manuel. *La importancia de la familia en el proceso educativo*, Almería, Asociación Procompal, 2008.
- Goldstein, Arnold, Robert Spranfkin y Paul Klein. *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*, México, Siglo XXI, 1999.
- Goleman, Daniel. *La inteligencia emocional*, México, Vergara, 2000.
- Graczyk, Patricia. *Criteria for evaluating the quality of school-based social and emotional learning programs*, San Francisco, The handbook of emotional intelligence, 2000.
- Grotberg, Edith. *et. al.* "The International Resiliense Project", en R. Roth (ed.), *Psychologists Pacing the Challenge Global Culture with Human Rights and Mental Health*, Oregon, Pabst, 1999.
- Ibarrola-García, Sara y Concha Iriarte Redín. *La convivencia escolar en positivo: mediación y resolución de conflictos*, Madrid, Pirámide, 2012.
- Instituto Nacional para la Evaluación Educativa. *Para entender la violencia en las escuelas. Percepciones de alumnos y maestros sobre violencia*,

- disciplina y consumo de sustancias nocivas en primarias y secundarias*, México, INEE, 2007.
- Kanfer, Frederick. *A mentor manual: for adults who work with pregnant and parenting teens*, Washington D. C., Child Welfare League of America, 1995.
- Lederach, Jhon. *El abecé de la paz y los conflictos*, Madrid, Los Libros de la Catarata, 2000.
- López, Mariló. *Cuentos para aumentar la autoestima y el crecimiento personal*, Sinaloa, Gil Editores, 2009.
- Marchesi, Álvaro. *Qué será de nosotros, los malos alumnos*, Madrid, Alianza, 2008.
- Martiñá, Rolando. *Escuela y familia: una alianza necesaria*, Buenos Aires, Troquel, 2003.
- Mena, Isidora, Paulina Jáuregui y Alejandro Moreno. *Cada quien pone su parte. Conflictos en la escuela*, México, Ediciones SM, 2011.
- Munné, María y Pilar Mac-Cragh, *Los 10 principios de la cultura de mediación*, Graó, 2006.
- Norris, Jill. *Let´s learn about. Helping hands*, California, Evan-moor corp., 1996.
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*, Santiago de Chile, UNESCO, 2008.
- Ostrosky, Feggy y Alicia Vélez. "Neurobiología de las emociones", en *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, México, vol.13, núm. 1, 2013, pp. 1-13.
- Palomero, José y María Fernández. "La violencia escolar: Un punto de vista global", en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, Zaragoza, núm. 41, agosto, 2001, pp. 19-38.
- Pérez, Ana y Miguel Bazdresch. *Las voces del aula. Conversar en la escuela*, México, Ediciones SM, 2010.
- Poletti, Rosette. *Cuaderno de ejercicios para aumentar la autoestima*, Barcelona, Terapias Verdes, 2010.
- Ramos, Natalia. *Inteligencia emocional plena: Mindfulness y la gestión eficaz de las emociones*, Madrid, Editorial Kairós, 2012.

- Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. *Construir responsabilidad en la convivencia escolar. Experiencias innovadoras en México, Costa Rica y Chile*, Santiago de Chile, UNESCO, 2008.
- Reeve, Johnmarshall. *Motivación y Emoción*, Madrid, Mc Graw Hill, 1994.
- Roca, Elia. *Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*, Valencia, Acde Ediciones, 2005.
- Romero, Eva, Francisco Córdoba, Rosario Del Rey y Rosario Ortega. *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*, Barcelona, Graó, 2010.
- Romero, Flor. *La convivencia desde la diversidad*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 2011.
- Sánchez, Chema. *Siento, luego existo*, Madrid, CCS, 2009.
- Sastré, Genoveva y Montserrat Moreno. *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional: Una perspectiva de género*, Barcelona, Gedisa, 2002.
- Savater, Fernando. *El valor de educar*, Barcelona, Ariel, 1997.
- Secretaría de Educación Pública, Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. *Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación Básica del DF*, México, AFSEDF, 2011.
- Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Seguridad Pública. *Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar*, México, 2007.
- Segura, Manuel y Margarita Arcas. *Educar las emociones y los sentimientos. Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*, Madrid, Narcea Ediciones, 2007.
- Tough, Paul. *Cómo hacer que los niños triunfen. Determinación, curiosidad y el poder oculto del carácter*, México, Vergara, 2014.
- Travé, Carmen. *El niño y sus valores. Algunas orientaciones para padres, maestros y educadores*, Bilbao, Descleé de Brouwer, 2001.
- Verduzco, María Angélica et. al. "Validación del inventario de autoestima de Coopersmith para niños mexicanos", en Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 7, núm. 2, 1994.
- Vicente, Juan de. *7 ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia*, Barcelona, Graó, 2010.

Páginas electrónicas consultadas:

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (sf). "La sociedad, normas de convivencia social".

Consulta: 5 de febrero de 2015,
en <http://www.bcn.cl/ecivica/noconv>.

Diccionario electrónico deConceptos.

Consulta: 3 de febrero de 2015,
en <http://www.deconceptos.com>.

Secretaría de Educación Pública. "1a. Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia en la Educación Media Superior".

Consulta: 6 de febrero de 2015,
en http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/encuestas_de_exclusion_intolerancia_y_violencia_ems_2013

Justo, Marisol. "¿Qué hacer con el comportamiento inadecuado del niño y la niña?"

Consulta: 5 de febrero de 2015,
en <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/que-hacer-con-el-comportamiento-inadecuado-del-nino-y-la-nina/>.

Real Academia Española. Diccionario electrónico de la lengua española.

Consulta. 6 de febrero de 2015,
en <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>.

Guía para el docente. Sexto grado.
Programa Nacional de Convivencia Escolar
se imprimió en los talleres de

con domicilio en

en el mes de de 2017.
El tiraje fue de ejemplares.